青衣商會小學

Tsing Yi Trade Association Primary School

學校發展計劃

2026/2027 - 2028/2029



青衣商會小學

1. 學校抱負和使命

青衣商會(學校)有限公司於 1979 年成立，積極籌劃發展教育工作，實踐「培育幼小・回饋社會」的辦學理念，自 1984 年創辦，一直積極推動學校發展，為區內適齡學童提供優質全人教育達 41 年。

由 2003 年 9 月，本校開始實施全日制上課。學校致力為學生提供一個設備完善、學習氣氛愉快的環境。以專業的教職員團隊，為每一位學生提供優質的教育。學校為學生提供多元化學習活動及經歷，增加課外學習的機會，鼓勵學生多參與國際考試、本地及國內外的交流，以擴闊國際視野及了解國情發展。我們亦注重培養學生的自律精神、領導才能及團隊合作精神，藉此培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操孩子。我們視家長為合作夥伴，並肩努力教育孩子，讓每一個想飛的孩子都擁有翅膀，用愛與關懷來點亮孩子成就可能。

2. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

3. 辦學目標

我們致力培養學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命

- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

4. 教育信念

青衣商會小學自 1984 年成立，一直積極實踐「**培育幼小，回饋社會**」的辦學理念。我們相信，即使是基層的學童，透過教育，同樣能培養出高尚情操的青年，不論身處社會中那一個階層，怎樣的崗位，亦能貢獻所能，服務人群。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/2024 - 2025/2026 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：建立創科校園，培養學生自主學習能力。 1.1 目標：利用多元資訊科技輔助教學及學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。 1.2 目標：提升學生使用電子資源及應用相關知識技能的能力，持續發展STEAM教育。 1.3 目標：優化課堂教學策略，提升不同學習能力的學生。 1.4 目標：建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。	部分達標	恆常性工作： ● 繼續在各科使用資訊科技輔助教學及加入AI人工智能的應用在各科的教學上。 ● 恒常化各科使用的資訊科技評估項目，以持續加強學生使用資訊科技的能力。 ● 使用簡單化的電子平台作檢視及發放資源。 ● 邀請專家到校作交流，示範課堂教學策略。 ● 持續舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展。 跟進工作： ● 建立電子自學角，放置IPAD及電子學習資源，建立學生自學的習慣。 ● 設置主題式閱讀早會分享，配合月訓或價值觀作班際及級際分享比賽。 ● 鼓勵學校教師分享文化，於每次共備讓教師分享教帥經驗及教材，增強教師的教學效能。 ● 優化專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		助學生掌握自學策略和發展共通能力，同時亦能照顧學生多樣性。 ● 在課程內加入推動學生運用自學策略的元素及策略。 ● 加強於常規課堂內運用多元化教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力。	
關注事項二：培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。 2.1 目標：學生能關注香港及祖國發展。 2.2 目標：學生能感恩及珍惜所擁有。 2.3 目標：學生能按自己能力關愛他人 2.4 目標：學生能建立自信及成功感	部分達標	恆常性工作： ● 繼續配合月訓，在早會分享國家及香港的新聞，增強學生對祖國發展的關注。 ● 繼續安排學生及家長參加義工及社會服務，讓學生持續建立關愛他人的習慣。 ● 持續與社區各機構合作，為學生提供表演平台，讓學生透過表演建立自信及成功感。 跟進工作： ● 優化摘星計劃，於勤學之星加入「自學」、「服務」獎勵，提升學生主動或自發學習的動機。 ● 推動「體驗式學習」與課堂教學的跨學科深度融合。學校將各項參觀與考察活動轉化為延伸課堂的實踐場景。	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 國民身份認同

根據 APASO 數據，超過 90%學生認同幫助國家進步、服務國家及維護國家安全是自己的責任，78%學生對「改革開放以來的進步」表示「非常同意」，超過 90%對航天科技、高鐵與大橋建設等成就感到自豪。學校透過每星期國旗下講話、人文科國家新聞分享及價值觀專題研習，將國情教育融入日常；跨學科課程如詠春、醒獅、茶藝及書法比賽，讓學生身體力行傳承中華文化；境外考察如「上海歷史及科技探索之旅」及「四川歷史及生態探索之旅」，更讓學生親身感受國家發展，有效建立文化自信與國民身份認同。

2. 正面價值觀和態度

學生認同「同學能自律守規」平均數達 4.0，家長認同更達 4.4，反映價值觀教育成效顯著。學校透過早會月訓分享、國旗下講話、成長課、教師圖書分享及甲蟲跨學科課程等多元平台，培育學生自律守規、堅毅、孝親、仁愛、團結等核心價值；同時策劃「中秋月圓情暖長者心」探訪、「天水圍婦聯親子賣旗」、「義工輪椅體驗日」等社區服務，以及「捐利是傳共融」、「公益金便服日」等慈善實踐，讓學生將正向價值觀轉化為關愛與公民責任的具體行動，展現高度同理心與社會承擔。

3. 學習領域的知識

學校以跨學科及體驗式學習深化學生的知識基礎，83.5%學生認同課堂活動多元化。各級設主題式參觀，如小四「米埔——米埔小世界」生態考察、小六「參觀政府飛行服務隊」等，讓學生在真實場景中探究；STEAM Day @HKUST 融合科學、科技、工程、藝術及數學，培養機械設計與編程能力；電腦科開設 VEX IQ、VEX 機械人進階編程及 Hula 無人機課程，教授編程技巧與人工智能；配合「投委會財智 e 理財」及「SMART 理財 321 桌上遊戲」等活動，建構正確金錢觀，學生在穩固的學科基礎上，展現跨學科探究與應用能力。

4. 語文能力

學校成功建構濃厚的兩文三語學習氛圍，透過「英文感恩日」、「語文日」、「中華文化日」及「普通話週」等校本語文活動，創設沉浸式語文環境；推薦學生參加中、英、普朗誦比賽、書法比賽、演講比賽及「粵港澳大灣區朗誦大賽」，學生在大賽舞台上展現自信台風與卓越口語能力；四年級配合考古工作坊、文物探知館及埃及文物展進行實地考察寫作，將觀察與表達能力結合；課後開設「劍橋英語」、「聖三一英語」及「中文口才班」，與國際標準銜接，全面提升學生兩文三語的溝通、欣賞及表達能力。

5. 共通能力

學校聚焦培養學生自主學習能力，教導筆記摘錄及概念圖等學習策略，養成課前預習及延伸學習的習慣；「星期五制服團隊」、「星期三綜合活動」及「星期六活動」提供恆常群體生活，學生在分工合作中學會溝通、包容與體諒；透過 STEAM 活動、VEX IQ 少年工程挑戰賽及無人機編程課程，激發邏輯思維與即時解難能力；體藝課程鼓勵學生參與校際及全港性比賽，公開表揚獲獎同學，有效提升個人

自信心與成就動機，為終身學習奠定穩固的共通能力基礎。

6. 閱讀及資訊素養

圖書館與各科組緊密合作，配合中、英、數、常課程內容，從公共圖書館、電子圖書館及出版社尋找相關書籍巡迴展出，延伸學習深度；舉辦「423 全民閱讀日」、「繪本作家工作坊」、定期推介電子書平台（中文階梯閱讀、香港教育城），早會安排老師分享閱讀心得，ELTA 於早讀課入班講故事，營造持續閱讀氛圍；同時將資訊科技素養融合各學科教學，透過「投委會財智 e 理財」活動及「葵青區學校博覽會」，教導學生安全、負責任地運用數位科技，培育他們成為負責任的數位公民和終身學習者。

7. 健康的生活方式

大部份學生能實踐健康生活，85%家長認為子女「對學習有自信」。學校鼓勵學生參與詠春早操、晨跑等恆常體育活動，並積極參加校際田徑、游泳、三人籃球錦標賽及合氣道公開賽等競技，建立強健體魄與堅毅精神；引入 AI 人工智能技術增加體育活動趣味性；同時參與「荃葵青區精神健康月 2025 啟動禮」及「4Rs 精神健康約章x香港海洋公園活動」，配合「寶礦力講座」等健康知識推廣，從身體鍛煉、精神健康到生命教育層層涵蓋，幫助學生正確認識生命意義，積極面對逆境，尊重和愛惜生命，體現德、智、體、群、美均衡發展的全人教育成果。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

學校成功建構「全方位、跨地域、多感官」的學習經歷矩陣，突破傳統課堂框架，將課時內外活動規劃為有機連貫的「普及至精英」階梯。在校本課程中，各級設有明確探究主題（如小一自然探索、小四米埔考察、小六飛行服務隊參觀），配合 STEAM Day @HKUST 進行跨年級展示與服務學習，使一次性活動轉化為持續、真實的探究歷程。同時，學校深度連結社區與外間資源，安排「海洋公園熊貓活動」、「港鐵小站長」、「騎術學校」及「益力多工場參觀」等情境化學習，讓知識在生活中內化。

在語文與科技層面，課後開設「英語拍攝」、「劍橋英語」、「聖三一英語」及「中文口才班」，與國際評核接軌，全面提升學生兩文三語能力；「無人機課程」、「VEX IQ 編程」、「VEX 機械人進階編程」及「Hula 無人機編程」等創客科技課程，則從小培養數位素養、空間感與解難能力。

跨地域視野方面，學校有策略地打破本地界限，組織「廣州大灣區朗誦大賽」、「上海歷史及科技探索之旅」、「四川歷史及生態探索之旅」，讓學生親身體驗國家科技與生態發展，建立文化自信與宏觀視野。

校園生活方面，學校全面照顧學生成長與歸屬感，「小一、小二百日宴」、「家校洋紫荊維港遊」、「學校旅行」、「祝捷會」及「節慶活動」營造家校共融、長幼共勉的氛圍。藝術與潛能釋放平台亦十分豐富，設有「芭蕾舞」、「KPOP」、「繪畫創意班」，並帶領學生參與中秋晚會、青衣城及馬灣聖誕表演等社區演出，有效提升自我效能感。試後活動與「出席率獎勵計劃」等更豐富了校園生活，讓每位學生都能找到展現潛能的舞台。學校透過有機結合正規與非正規課程，為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，充分體現以生為本、促進終身學習的規劃能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校管理層具備卓越的行政規劃與專業課程領導力，成功凝聚教師團隊共識，將「全人發展、終身學習」定為核心目標。在策劃層面，校方能將校本傳統文化、科技教育、境外交流及價值觀培育等多元項目，整合為具連貫性的課程體系，如價值觀教學及 STEAM 教育策略，體現長遠的課程目光。

在教師專業發展上，團隊極為重視操守與法治意識的與時並進，有策略地舉辦「教師專業發展——法律講座」及「AI 資訊素養講座」，提升教師的法律意識、校園危機處理能力及數位教學素養。這不僅確保學校全人教育政策在合規基礎上穩健發展，更在校內建立了互相協作、持續學習的「學習型組織」文化。

學校善用人力和財政資源，積極引入大學（香港科技大學）、專業機構（世界自然基金會、投委會）、政府部門（飛行服務隊）及社區夥伴，為學生提供高質素的專業指導與真實場境，同時減輕教師負擔，讓教師能聚焦於課程設計與學生輔導。領導層透過恆常的觀課、活動檢討及持份者數據分析（如情意問卷 Q 值、教師同意度問卷），監察各項措施的成效，並按實證適時調整策略。例如，從數據得知國民身份認同 Q 值達 116、正面價值觀學生認同度達 88.9%，足證團隊在規劃與執行上能有效回應學生成長需要。這種以數據為本、持續自我完善的能量，充分展現學校在帶領團隊促進學生全人發展方面的專業表現與承擔。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

閱讀動機與習慣方面，雖然學校已推行「423 全民閱讀日」、「繪本作家工作坊」、電子書平台推介、早讀課 ELTA 講故事及老師閱讀分享等多元活動，但數據顯示學生的閱讀興趣仍有提升空間。在「學生對學校的意見」調查中，「我經常在課餘閱讀課外讀物」一項僅得 3.9 分；「教師對學校的意見」調查中，「學生喜愛閱讀」更只得 3.2 分，為教師問卷中最低分項目；「家長對學校的意見」調查中，「我的子女喜愛閱讀」亦僅得 3.8 分。三項數據一致指向學生尚未建立內在的閱讀興趣與習慣，閱讀多停留於被動層面，未能轉化為自發的終身學習行為。

學習自信與成就感方面，僅 63%教師認為學生對學習有自信，雖然學生自評問卷中有 77.7%認為自己「對學習有自信」，兩者落差反映教師觀察到部分學生在學術層面仍缺乏穩固的成就感，尤其在需要展示學習成果或面對挑戰時，自信表現仍可進一步提升。學生需要更多結合學科知識的展示平台，在真實情境中體會學習的意義與成功經驗。

健康生活方式方面，根據學校 KPM 數據，學生處於可接受體重範圍的比率僅 48%，其餘 12%過輕、16%過重、24%屬肥胖，反映超過一半學生的體重指標未達正常水平，健康生活習慣的實踐仍需加強。雖然學校已推行詠春早操、晨跑、校際體育競技及 AI 科技融入體育活動，但如何提升學生持續參與運動的內在動機，特別是鼓勵體重超標的學生建立恆常運動習慣，為當前重要需要。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

課程規劃與活動策劃的專業能量方面，學校已展現將零散活動轉化為系統課程的卓越能力。從級本科學探究階梯、跨學科 STEAM Day 統整，到國民教育與價值觀培育的多層次滲透（國旗下講話、人文科專題研習、跨學科文化課程及境外考察），均體現團隊具備「有機結合、自然連繫」的課程設計思維。這股課程領導能量為下一階段深化閱讀與自信培育提供了穩健基礎。

教師團隊的反思文化與共識方面，學校已建立以數據驅動的自我完善機制。從持份者問卷中，教師能清晰識別「學生喜愛閱讀」（3.2 分）為最弱項，反映團隊具備開放、務實的專業反思態度，願意正視不足並尋求突破。這種「學習型組織」文化，加上 83%教師認同課程配合七個學習宗旨的共識基礎，為推動新的教學策略（如主題式閱讀、跨學科展示平台）提供了強大的團隊能量。

家長支持與社區協作方面，家長對學校活動的參與度高，家長認為與學校關作好達 4.7 的高分，反映家校關係穩固。學校可進一步善

用這股家長能量，透過「家庭閱讀夜」等活動推動家長理解全人教育理念，在家中延續正向學習氛圍。同時，學校已累積豐富的社區協作經驗（香港科技大學、米埔自然保護區、政府飛行服務隊、投委會等），可進一步拓展與公共圖書館、博物館、公園、老人中心及商戶的合作，為學生提供更多真實社會的學習與服務場景。

人力和財政資源的運用方面，學校已成功引入多元外部專業夥伴及資源，有效減輕教師負擔並提升活動質素。課後開設的「劍橋英語」、「聖三一英語」、「無人機課程」、「VEX IQ」等，均展現學校善用資源為學生提供高質素學習經歷的能力。這些資源整合可持續支撐未來發展優次的落實。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

基於學生需要及學校現有能量，學校在下一個發展周期的工作重點應聚焦以下三大優次：

第一優次：以主題式閱讀點燃內在閱讀動機。針對學生「喜愛閱讀」指標偏低的問題，學校可善用課程規劃能量，每 1 至 2 個月訂立跨學科閱讀主題，圍繞主題整合圖書、報刊及電子資源，引導學生深入探討。同時配合活動組每年的外遊學習目的地，讓學生在出發前大量閱讀該國家的歷史、文化、科技等資料，以真實情境激發閱讀動機，將閱讀從被動任務轉化為主動探究的工具。鼓勵學生於早會分享閱讀成果，突破傳統閱讀報告框架。引入「家庭閱讀夜」，推動家長在家中延續閱讀氛圍，讓閱讀成為家校共同培育的終身習慣。

第二優次：搭建跨學科展示平台，提升學習自信。針對僅 63%教師認為學生對學習有自信的情況，學校可善用跨學科課程設計的優勢，在明年活動規劃中更刻意地結合學科內容，設計讓學生展示學習成果的平台。例如，在 STEAM Day、中華文化周、普通話週及境外考察等活動中，安排學生擔任導賞員、成果發表者或跨年級教學小老師，讓不同特質的學生皆能獲得平等展示機會，在真實情境中體會學習的成就感，促進學生之間的交流與互相欣賞，從而提升整體學習自信。

第三優次：重點推動健康生活，優先介入體重管理。針對學生體重指標僅 48%屬正常水平的情況，學校可從約 40%體重超標或肥胖的學生入手，在現有晨跑及早操基礎上，優先鼓勵這群學生參與，配以 AI 科技增加運動趣味性與即時回饋。同時，結合學校已有的精神健康推廣經驗（如「4Rs 精神健康約章」），從身體鍛煉與心理健康雙線並進，幫助學生建立持之以恆的健康生活習慣，促進德、智、體、

群、美全面均衡發展。

5. 2026/2027 - 2028/2029 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化數字教育，提升學生自主學習能力

本校在現有創科校園的基礎上，進一步深化數字教育應用，將 AI 及資訊科技全面融入學與教，系統培養學生成為具備自學能力及數字素養的終身學習者。

2. 培育學生正確價值觀，建立正向人生態度

以教育局提倡的十二個首要價值觀和態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、孝親、團結）為方向，結合本校辦學宗旨，培育學生成為愛國愛港、懂得感恩珍惜、關愛他人的正向學生。

學校發展計劃（2026/2027 - 2028/2029）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化數字教育，提升學生自主學習能力	• 1.1 全面推行校本數字教育課程，培養學生 AI 素養及運算思維能力	✓	✓	✓	• 1.1.1 在原有 STEAM 課程基礎上，開發涵蓋各級的校本 AI 素養課程框架，包括 AI 基礎概念、機器學習原理及 AI 倫理等內容，並配合教育局推動數字教育融入中小學課程的政策方向。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 數字素養
		✓	✓	✓	• 1.1.2 各科組運用 AI 工具（如 AI 繪圖、AI 寫作輔助、AI 模擬軟體等）輔助學與教，透過 AI 生成教材為學生創造貼近真實的學習語境，激發學習興趣，並培養學生善用科技解決問題的能力。	
		✓	✓	✓	• 1.1.3 每年舉辦「AI 及 STEAM 學習成果展」，展示學生運用數字工具完成的跨學科專題研習作品，促進同儕觀摩學習。	
	• 1.2 優化課堂教學策略，強化學生自主學習能力	✓	✓	✓	• 1.2.1 各科設計校本自主學習冊（包括預習工作紙、單元筆記框架、課後延伸學習任務），教導學生運用思維導圖、摘錄重點等學習技巧，培養摘錄及整合知識的習慣。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 數字素養

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	• 1.2.2 強化提問技巧及分層課業設計，按學生不同學習能力設置階梯式學習任務，確保每位學生均能按個人步伐逐步提升學習成效。	
		✓	✓	✓	• 1.2.3 引入 AI 個人化學習平台，讓學生按個人進度及能力進行自主學習，教師透過平台數據分析學生學習難點，調適教學策略。	
	• 1.3 持續營造自學氛圍，推動跨課程電子閱讀	✓	✓	✓	• 1.3.1 課室及特別室設立「數碼自學角」，配備平板電腦及自學資源庫，提供多元化自學材料（如教育應用程式、電子書、網上學習平台），讓學生在課餘時間能自主探索學習。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 數字素養
			✓	✓	• 1.3.2 優化「跨課程電子閱讀」計劃每位學生設立個人電子閱讀護照，記錄閱讀歷程及反思，每年訂立閱讀目標，培養「愛閱讀」的習慣。	
			✓	✓	• 1.3.3 設立各級「自學達人」獎勵機制，每學期表揚在自主學習方面表現突出的學生，於早會或週會分享自學心得，樹立榜樣。	
		✓	✓	✓	• 1.3.4 推展「故事媽媽爸爸」溫情校園計劃：定期為家長義工舉辦「繪本導讀與講故事技巧」培訓工作坊。安排「故事爸媽」於早讀時段、小息或午息，利用兩文三語為低年級同學講故事，並設計延伸互動遊戲。安排高年級同學作閱讀大使，推廣學校閱讀文化。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 1.4 提升教師數字教學專業能力	✓	✓	✓	• 1.4.1 教師每年需參加最少 2 次數字教育專業培訓，內容涵蓋 AI 教學工具應用、數據分析輔助教學、電子學習平台操作等。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 數字素養
		✓	✓	✓	• 1.4.2 建立校本「數碼教學資源共享平台」，鼓勵教師上載及分享優質教學簡報、互動課業設計及評估工具，促進教師專業交流。	
		✓	✓	✓	• 1.4.3 參與教育局或大專院校的校本支援計劃，引入校外專業力量，協助優化校本數字教育課程。	
		✓	✓	✓	• 1.4.4 設立教師學習圈，於共同備課時段分享 AI 教學經驗及工具應用。	
培育學生正確價值觀，建立正向人生態度	• 2.1 深化國民教育，培養學生國民身份認同	✓	✓	✓	• 2.1.1 全面落實小學人文科課程，透過「國家與我」範疇的學習內容，讓學生系統認識國家歷史發展、中華文化特色、國家地理及現代發展成就，建立國民身份認同。	國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 2.1.2 在中文、常識/人文科及音樂科等學科有機融入中華文化元素，如古詩詞賞析、中國歷史人物故事、中樂欣賞等，讓學生在日常學習中感受中華文化的博大精深。	
		✓	✓	✓	• 2.1.3 優化「國旗下的講話」，由教師訓練學生代表圍繞不同價值觀主題分享，營造校園愛國氛圍。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 2.2 全面推行校本價值觀教育課程，促進學生全人發展	✓	✓	✓	• 2.2.1 每級每學年以兩個首要價值觀作重點推廣主題，各科組圍繞該主題設計相關的學與教活動，讓學生深入認識並實踐相關價值觀。	國民身份認同 健康的生活方式 正面價值觀和態度
			✓	✓	• 2.2.2 各學科於教學計劃中明確標示價值觀教育切入點，在教授相關課題時自然融入價值觀元素，確保價值觀教育與學科學習有機結合。	
			✓	✓	• 2.2.3 透過「成就展示牆」介紹國家在科技、體育及藝術方面的傑出成就，提升學生的民族自豪感。	
		✓	✓	✓	• 2.2.4 推行「青商正向小故事」校本教材，收集及創作圍繞十二個首要價值觀的生活化故事，每周在班主任課或早讀時段分享，引導學生討論及反思。	
			✓	✓	• 2.2.5 舉辦校本「抗逆周」，邀請老師、社會名人或家長分享自己「如何從逆境中站起來」的經歷。	
		✓	✓	✓	• 2.2.6 推行 4Rs 精神： 系統性安排午間放鬆活動（Relaxation）、強化師友關係（Relationships）、確保充足休息（Rest）及提升抗逆力（Resilience）。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
	• 2.3 透過服務學習培養學生關愛他人及感恩珍惜的態度	✓	✓	✓	• 2.3.1 完善各級「服務學習階梯」：初小以班級服務及家庭服務為主（如班務小助手、家庭感恩行動），高小以校園服務及社區服務為主（如校園大使、長者探訪、社區清潔），讓學生按年齡及能力逐步學習關愛他人。	正面價值觀和態度 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	• 2.3.2 設立「青商關愛大使」計劃，培訓高小學生成為校內及社區的關愛服務領袖，帶領低年級同學參與服務活動，傳承關愛精神。	
		✓	✓	✓	• 2.3.3 定期舉辦「感恩分享會」，鼓勵學生記錄生活中的感恩事項，透過口頭分享、心意卡製作等方式，向家人、教師及社區人士表達謝意。	
	• 2.4 營造正向校園氛圍，建立學生自信及成功感	✓	✓	✓	• 2.4.1 深化「青商之星」表揚機制，每月評選在不同範疇（學業、品德、服務、進步）表現出色的學生，於早會公開表揚，並在校園當眼位置展示得獎學生照片及成就，讓每位學生的努力均獲得肯定。	
		✓	✓	✓	• 2.4.2 配合 12 個月訓價值觀的推行，每月獎勵能完成該月訓價值觀的學生，於學期末給予獎勵。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
			✓	✓	• 2.4.3 每年舉辦「青商正向日」全校活動，透過體驗式活動（如團隊合作遊戲、正向金句創作比賽、感恩信箱等），讓全校師生共同感受正向氛圍。	
		✓	✓	✓	• 2.4.4 加強家校合作推動價值觀教育，每學年舉辦最少兩次家長教育工作坊或講座，主題圍繞家庭教育中的價值觀培育、正向管教技巧等，促進家校一致的正向培育方向。	

*請刪去不適用者