青衣商會小學
2025-2026 年度
校務報告









青衣商會小學

2025-2026 年度周年報告

目 錄

(一) 我們的學校

1. 學校簡介 ---------- P.1

2. 辦學宗旨 ---------- P.1

3. 辦學目標 ---------- P.1

4. 教育信念 ---------- P.1

5. 我們的願景 ---------- P.2

6. 學校管理---------- P.2

7. 行政架構---------- P.2

8. 學校設施 ---------- P.3

9. 教師團隊 ---------- P.3

10. 教學年資 ---------- P.3

11. 教師專業發展 ---------- P.3

12. 班級結構 ---------- P.4

13. 學生人數 ---------- P.4

14. 學生出席率---------- P.4

15. 學生居住地區---------- P.4

(二) 學校關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一) 建立創科校園，培養學生自主學習能力----------P.5 - 8

2. 關注事項(二) 培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人---------- P.9 - 11

(三) 學生表現及成就

1. 學生表現---------- P.12 - 13

2. 本年度不同活動---------- P.14 - 18

3. 學生獲獎---------- P.18 - 25

(四) 我們對學生成長的支援---------- P.25 - 26

(五) 財政報告

(六) 附錄 1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

附錄 2. 2026 年非華語學生暑期銜接課程檢討報告

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

青衣商會(學校)有限公司於 1979 年成立，積極籌劃發展教育工作，實踐「培育幼小・回饋社會」的辦學理念，自 1984 年創辦，一直積極推動學校發展，為區內適齡學童提供優質全人教育達 41 年。

由 2003 年 9 月，本校開始實施全日制上課。學校致力為學生提供一個設備完善、學習氣氛愉快的環境。以專業的教職員團隊，為每一位學生提供優質的教育。學校為學生提供多元化學習活動及經歷，增加課外學習的機會，鼓勵學生多參與國際考試、本地及國內外的交流，以擴闊國際視野及了解國情發展。我們亦注重培養學生的自律精神、領導才能及團隊合作精神，藉此培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操孩子。我們視家長為合作夥伴，並肩努力教育孩子，讓每一個想飛的孩子都擁有翅膀，用愛與關懷來點亮孩子成就可能。

2. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

3. 辦學目標

我們致力培養學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命
- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

4. 教育信念

青衣商會小學自 1984 年成立，一直積極實踐「**培育幼小，回饋社會**」的辦學理念。我們相信，即使是基層的學童，透過教育，同樣能培養出高尚情操的青年，不論身處社會中那一個階層，怎樣的崗位，亦能貢獻所能，服務人群。

5. 我們的教學理念

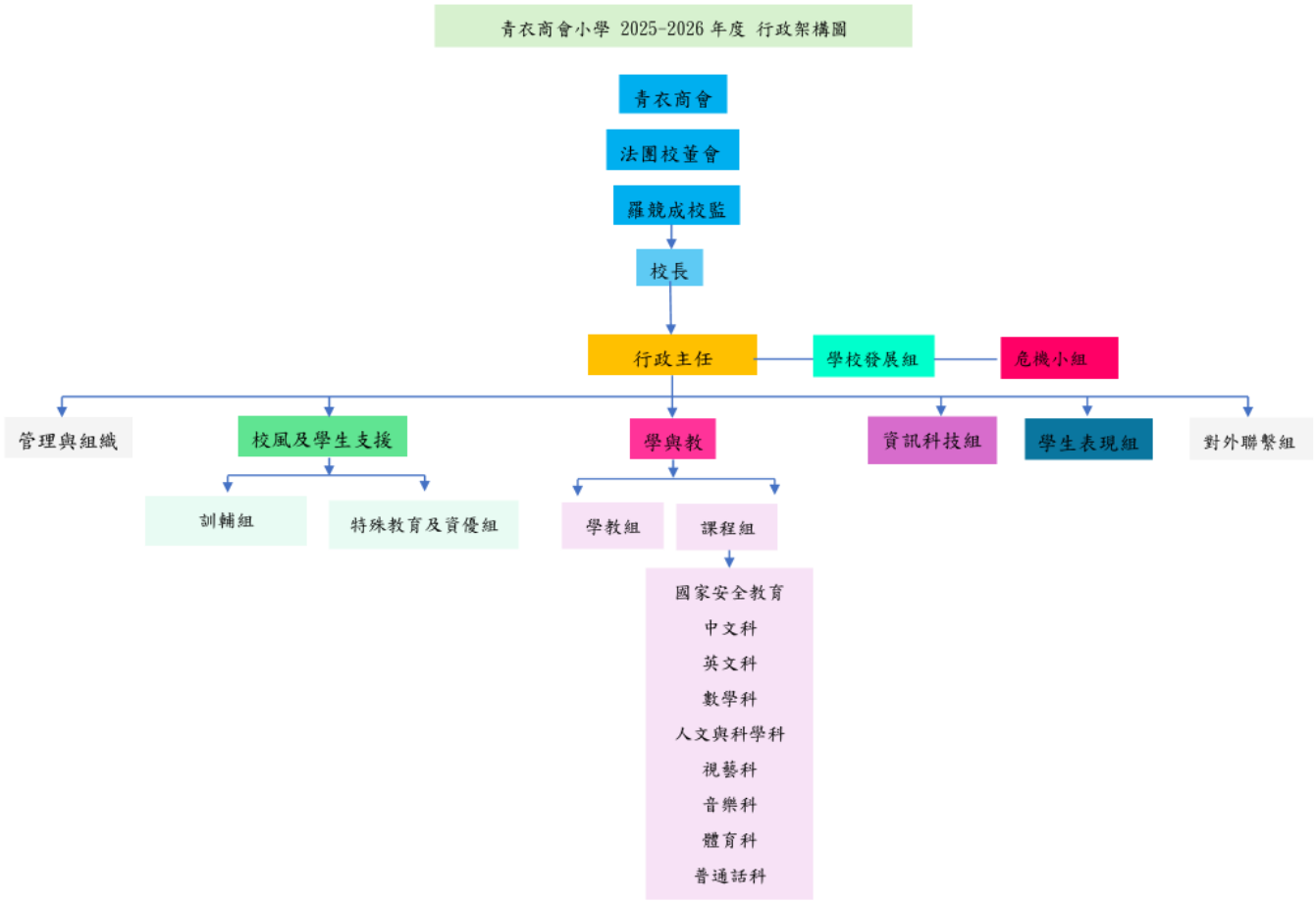
發掘潛能展才華・勤學不懈創未來

6. 學校管理

本校法團校董會於 2006 年成立，每學年定期召開會議，共議策劃學校之發展方向，負責監察及管理學校的工作。法團校董會結構如下：

類別	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立	總數
人數	9	1	2	2	0	1	15

7. 行政架構



8. 學校設施

本校為 24 班校舍，設有禮堂、籃球場、有蓋操場、圖書館、視覺藝術室、音樂室、英文室、生活科技館、多元智能活動室、言語治療室、校園電台、中華文化室及舒心閣等。各課室備有完善電腦、電子白板及影音設備，其他區域設無線網絡，為學生提供舒適的學習環境。

9. 教師團隊

本年度核准教學人員編制連校長合共 23 人(包括外籍教師 1 名)，全部教師均已接受教師培訓。學校另聘有合約教師 6 名(分別負責照顧有特殊學習需要的學生及非華語學童中文學習)，共 29 人。支援學生學習、成長需要及個人自理方面，本校設駐校教育心理學家 1 名、駐校言治療師 1 名、全職駐校社工 2 名、非華語教學助理 3 名、華籍教學助理 3 名、資訊科技技術員 2 名及工友 8 名。

- 教師資歷分佈如下：

資歷	教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓
百分率	100%	100%	20%	47.4%

註:英文及普通話教師 100%達相關語文基準。

10. 教學年資

教學團隊有年青新進教師，亦有資深經驗的老師，互相補足與合作，教師在校教學年資分佈如下：

年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分率	62%	18%	24%

11. 教師專業發展

教師團隊按個人需要選定專業發展項目，學校又按發展目標，定期安排不同的教師專業發展活動，讓所有教師參與。同時藉共同備課、觀課活動，讓教師互相交流，分享教學心得。

1. 學與教博覽 2026
2. 運用數字工具 Wordwall 促進小學數學的評估
3. 小學數學科數學建模課程微調線上簡介會
4. 如何在小學推行國民教育及國家安全教學
5. 自評會議
6. APPLE 教學應用教師工作坊
7. 普通話及英文自學平台教師工作坊
8. AI&STEAM 教師培訓
9. 數字教育人工智能專業培訓系列 AI 融合英文四大技能教學的策略與實踐
10. 「全城攜手樂童行」保護兒童分享會
11. 教師書法工作坊
12. 從法律到實踐：教師如何保護學生與自身私隱

12. 班級結構

以下為教育局核准班級編制：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數	加強 輔導班
班數	1	2	1	2	2	1	9	6

註: 學校於小一至小六按學生學習需要設立不同形式的輔導教學小組，一至六年級的中文學習分拆上課，以照顧非華語學童的個別差異，鞏固學生基礎能力，英、數分拆為 A、B 組，由教師調適課程施教，以配合有特殊教育需要學生(包括非華語學生)的學習需要。

13. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	16	23	15	22	28	12
女生	5	14	10	20	22	12
總數	21	37	25	42	50	24

14. 學生出席率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
出席率	90.9%	88.5%	82.6%	91.3%	90.3%	88.5%

15. 學生居住地區

分佈如下：

居住地區	本年度人數	去年人數
青衣區	100	96
葵涌區	77	61
荃灣區	5	9
其他區	12	20

(二) 關注事項的成就與反思

- **關注事項一**：建立創科校園，培養學生自主學習能力。

成就
1.1 利用多元資訊科技輔助教學及學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。 • 課室自學角，提供自學資源供學生自學，讓學生主動學習。 為培養學生獨立和主動學習的能力，本校關注事項的推行成果與教育局學習宗旨中「獨立和主動學習」的目標緊密呼應。教育局強調自主學習乃終身學習的基礎，學生應在教師指導下規劃、監察及檢視自己的學習。本校透過壁報自學角、學科筆記訓練及電子自學工具（如中文科 QR CODE 字詞庫、英文科 AI 平台）等多層措施，營造有利自學的環境與習慣，使 89%學生在「摘星獎勵計劃」中取得「自學」成就，反映學生在自我管理與主動學習方面已建立穩固基礎。 • 利用 Wordwall、Nearpod 等網上平台，製作電子學習遊戲，激發學生自主學習 本校在課堂教學中運用 Wordwall 及 Kahoot 等電子評估遊戲，有效檢視學生學習成效並提升學習動機。在科主任觀課及考績觀課中，大部分老師均有使用評估遊戲以檢視學生的學習成效，反映電子評估工具已成為課堂常規教學策略的一部分。其中，人文與科學科具體運用 Kahoot 和 Wordwall 讓學生進行新聞分享，並藉此評估學生對新聞分享內容的理解程度，既促進學生關注時事，亦透過即時互動回饋鞏固所學。整體而言，Wordwall 與 Kahoot 的應用不僅配合課堂遊戲及比賽激發學生學習動機、培養自主探究精神，亦為教師提供即時而多元的評估資訊，體現「作為學習的評估」與「促進學習的評估」並行的理念，與教育局提倡以多元化策略促進學生投入學習的方向一致。 • 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。 為培養學生建構穩固知識基礎及綜合應用共通能力，本校各科組教導學生做筆記、繪寫腦圖及流程圖，並使用筆記簿培養摘錄與整合知識的習慣，直接對應教育局學習宗旨中「獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎」以及「綜合發展和應用共通能力」的目標。教育局近年更新學習宗旨時，特別強調閱讀素養與數字素養的結合，以裝備學生應對數碼時代。本校中文科利用網上楷梯閱讀空間推廣網上閱讀，英文科運用 AI 工具及電子書輔助自學，正是在學科層面落實閱讀素養與數字素養並行的具體實踐，有助學生發展終身學習所需的關鍵能力。綜合而言，本校關注事項的推行成果，在自主學習習慣的建立、學習動機的激發及階段性進步目標的達成上，均與教育局培育「獨立和主動學習者」的政策方向緊密呼應，為學生邁向終身學習奠定基礎。 • 設立「青商之星」，獎勵每班學習有進步及主動學習的學生。 為培養學生持續進步的習慣與信心，本校設立「青商之星」及每月「小步子」計劃，以具體而可達成的階段目標引導學生逐步向前。教育局課程指引指出，自主學習能力需透過反覆實踐與成功經驗逐步培養，學生宜在學習過程中獲得肯定與回饋。本校「小步子」計劃的數據印證此策略的成效：3 月「五天沒有欠交功課」有 1A、2B 班達 100%；4 月「一個月沒有遲到」整體參與率理想，3A 達 96%、2A 及 2B 均達 95%；5 月「默書進步」亦有一定比例學生達標。這些階段性成果顯示，以「小步子」形式設定進步目標，有助不同能力學生體驗成功，逐步建立主動學習的習慣與信心，與教育局倡導的「作為學習的評估」精神一致。 1.2. 發展學生使用資訊科技的學習能力。 • 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。 為培養學生正確使用資訊科技的態度和價值觀，並發展其運用資訊科技進行自學的能力，本校在課程規劃與課堂實踐上均作出相應安排。人文與科學科已將正確使用資訊

科技的態度和價值觀加入電腦科課堂中，並於各級加入應用資訊科技的課程元素，包括P.1小畫家、P.2 Scratch Jr、P.3及P.4 Scratch、P.5及P.6 Micro:bit，循序漸進發展學生的資訊科技應用能力。學生成績反映，超過95%學生在資訊科技應用中取得合格分數，顯示課程內容的優化及相關知識的加入已取得具體成效，學生在資訊素養與應用能力方面具備穩固基礎。

- 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的學習能力(使用不同的自學策略)。
  為培養學生善用電子學習資源進行自學的習慣，教師因應科本需要，教導學生利用電子學習資源（如搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等），培養自學能力。持分者問卷顯示，80%學生表示「自己能利用網上資源學習」，反映多數學生已能在日常學習中善用電子學習資源進行自學，與發展學生使用資訊科技學習能力的目標相符。然而，67%老師在持分者問卷中表示「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」，老師問卷與學生問卷出現10%以上的差異，反映老師在課堂內可能較少使用電子資源讓學生學習，顯示課堂層面運用電子資源的情況仍有改善空間，下年度各科需作跟進，以進一步落實以電子學習資源促進學生自學的目標。
- 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。
  為培養學生善用電子學習資源進行自學的習慣，本校在各科組層面推行多元化的自學措施，成效可見。從問卷所見，大部分學生有使用叮叮筆溫習默書，顯示學生已能運用電子工具輔助日常溫習；數據亦顯示共有175位學生曾使用「階梯閱讀空間」閱讀網上文章，以完成聖誕假期自學冊，反映網上閱讀平台有效推動學生於假期持續自學。部分班別會於寫作前安排學生上網蒐集資料，以豐富文章內容，體現教師因應科本需要教導學生運用網上資源輔助學習，培養蒐集與整合資料的能力。
- 為培養低年級學生運用電子資源學習的習慣，1年級進行「智叻星」計劃，學生在家利用QR code聆聽四素句詞語，並由家長簽署核實，再將字詞朗讀錄音提交學校，透過家校協作推動學生善用電子學習資源，並促進家長參與子女的學習歷程。此外，本年度4至6年級參加「中華經典名句」網上學習計劃，共有23人順利完成八個關卡，獲得中華狀元證書，本校亦獲得積極參與獎，顯示學生能持續運用網上學習平台完成自學任務，並在過程中培養恆心與自學能力。綜合而言，上述措施從日常溫習、假期自學、寫作資料蒐集、低年級電子學習及網上專題計劃等不同層面，推動學生善用電子學習資源進行自學，與發展學生使用資訊科技學習能力的目標一致。

1.3. 優化課堂教學策略（提問技巧、分層課業），提升不同學習能力學生的學習成果。

- 加強全體教師的專業知識：對評估概念的掌握分析及善用數據建立學生溫習習慣擬題技巧有效的回饋反思教學成效。
  為培養不同學習能力學生的學習效能，本校優化課堂教學策略，透過提問技巧及分層課業照顧學習多樣性。一至六年級進行讀文教學時，科任老師教授學生標示段落、關鍵詞、概念圖、六何法、過渡段、列表比較異同等閱讀策略；工作紙及作文均最少分為兩個層階，體現分層課業的設計理念。本校亦把共同備課和觀課結合，訂定清晰的觀課焦點——運用合適的課堂教學策略（提問技巧、分層課業），加強觀課後的評課和討論，並針對課題需要設計教學計劃，持續提升學與教效能。中、英均已完成優課分享會，中文科組亦於2025年8月26日進行教師發展，分享優良課業的設計心得及成效，讓同工互相觀摩交流。
- 透過舉辦校本教師培訓講座或工作坊，及優化科本教師專業發展的規劃，並推薦有需要的同事參加校外的相關培訓課程，提高全校教師對照顧學習多樣性的認識和了解，持續提升教師的專業能力。
  為培養教師對評估概念的掌握及善用數據的能力，本校持續加強全體教師的專業知識，包括評估概念的分析、善用數據建立學生溫習習慣、擬題技巧及有效的回饋反思教學成效。根據持分者問卷，90%老師認同教師發展能提升教師專業能力，反映校本教師培訓取得成效。中、英、數、人文均有因應考試成績提出改善學生成績的跟進策

略，並因應學生成績優化試卷內容；根據第二次考績數據，各科進步人數分別為 75、84 及 53，顯示教師運用評估數據回饋學與教的做法已見成果。此外，本校透過舉辦校本教師培訓講座或工作坊、優化科本教師專業發展規劃，並推薦有需要的同事參加校外相關培訓課程，提高全校教師對照顧學習多樣性的認識，持續提升專業能力；本校亦獲教育局邀請於 2026 年 7 月 13 日與 3 所學校共 26 位同工分享支援非華語學生學習中文的經驗，顯示教師的專業成果獲外界肯定。

- 優化校本家課及評估政策：引入多元評估策略引入多元評估工具優化試卷，實踐「學-教-評」合一，提升學生學習效能。

  為培養學生學習效能並實踐「學-教-評」合一，本校優化校本家課及評估政策，引入多元評估策略及多元評估工具，並優化試卷設計。各科因應學生成績優化試卷內容，中、英、數、人文均提出改善學生成績的跟進策略，第二次考績數據顯示各科進步人數分別為 75、84、53 及 45，反映多元評估策略的引入有助提升學生學習表現。整體而言，本校從課堂教學策略優化、教師專業發展及家課評估政策優化三方面並行推進，既提升不同學習能力學生的學習效能，亦持續強化教師對評估與照顧學習多樣性的專業掌握，與提升學與教效能的目標一致。

1.4. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。

- 為培養學生的閱讀興趣與習慣，本校透過「青商小智星」進行跨科閱讀活動，如閱讀全運會資料、中國科技發展資料等，將閱讀與不同學習領域結合，擴闊學生的閱讀視野。數據顯示，有 175 位（86%）同學有使用中文閱讀階梯，反映網上閱讀平台已成為推動學生持續閱讀的有效途徑。全校學生閱讀時數達 106:15:50，全年共借出 1287 本圖書，有 77%學生曾借閱 1 本以上的圖書，顯示校內閱讀風氣良好，多數學生均有借閱圖書的習慣。圖書館好書推介中亦推介有關 STEAM 的書籍，學生有閱讀有關 STEAM 的書籍，配合跨科閱讀的推行。
- 為培養學生閱讀課外讀物的習慣，本校在三年級及六年級設計主題閱讀（Thematic reading），圖書來自學校圖書館及網上閱讀平台 epic，透過主題式閱讀安排，讓學生有系統地接觸不同類型的讀物。然而，67%學生在持分者問卷表示「自己會閱讀課外讀物」，顯示部分學生已建立閱讀課外讀物的習慣，惟仍有提升空間，整體而言可視為部分達標。
- 借閱數據顯示，本學年學生於學校圖書館共借閱 1261 本圖書，較上一學年的 501 本增加多於一倍；本學年學校從香港教育城建構的 e 閱讀計劃訂購了 100 本電子書及數百本免費電子書，學生全年共閱讀 949 本電子書，較上一學年的 246 本增加接近三倍，反映學生使用圖書館及電子書的情況均有顯著改善。然而，電子書閱讀量雖大幅上升，閱讀時數則少於上年度，反映學生閱讀時數十分短，顯示閱讀的深度與持續性仍有改善空間。
- 從問卷調查數據可見，學生問卷（Q12）「經常閱讀課外讀物」平均分為 3.9 分，教師問卷（Q59）「學生喜愛閱讀」平均分為 3.2 分，家長問卷（Q5）「我的子女喜愛閱讀」平均分為 3.8 分，數據反映學生及家長對閱讀情況的意見接近，但與教師意見出現不同。為進一步了解學生的閱讀習慣，本組以問卷形式調查 102 位三至六年級學生，數據反映 35%學生每星期有三次或以上閱讀，同樣有 35%學生在一星期內甚少閱讀，其餘 30%學生每星期均有閱讀但少於三次；其中 43%學生每次閱讀時數為 10 至 15 分鐘，33%學生每次閱讀 15 分鐘以上；39%學生閱讀的書籍大多向學校圖書館借閱，22%學生所閱讀的書籍由家長購買，只有 5%學生閱讀電子書；60%學生表示每星期均會進行課外閱讀。綜合問卷及借閱量反映，本年度學生閱讀情況已有進步，惟 67%學生在持分者問卷表示「自己會閱讀課外讀物」，仍未達成功指標，工作尚未達標，下年度可持續加強推動學生持續而深度閱讀的策略。
- 綜合而言，本校透過跨科閱讀活動、網上閱讀階梯、圖書館好書推介及主題閱讀等多元措施推動閱讀，學生在閱讀時數、借閱圖書及使用網上閱讀平台方面均有具體成果，惟學生自發閱讀課外讀物的比例仍有待進一步提升，下年度可持續加強相關推動策略。

反思
➢ 89%學生在「摘星獎勵計劃」中取得「自學」成就，80%學生表示「自己能利用網上資源學習」，反映學生在自學意識與基本能力上已建立穩固基礎。然而，學生使用電子資源的情況顯示，電子書閱讀量雖較上年度增加接近三倍，閱讀時數卻少於上年度，反映學生的自學多屬短暫、零散，欠缺持續而深度的自學投入。自學成就的「量」雖達標，但「質」仍有待提升，學生尚未普遍養成規劃、監察及檢視自己學習的習慣。 ➢ 80%學生表示能利用網上資源學習，但僅67%老師表示「學生經常運用不同的資源學習」，師生問卷出現10%以上的差異，反映老師在課堂內可能較少使用電子資源讓學生學習。同樣情況見於閱讀方面，學生及家長對喜愛閱讀的評價接近，但與教師意見出現不同。這顯示學生的自學行為未必能在課堂中充分展現，課堂層面的自學實踐與學生自報的自學能力之間存在缺口，教師對學生自學情況的掌握與課堂設計需進一步對接。 ➢ 「小步子」計劃及「摘星計劃」等獎勵機制，透過階段目標與具體肯定推動學生主動學習，3月「五天沒有欠交功課」有班別達100%、4月「一個月沒有遲到」多班達九成以上，證明外在誘因對建立習慣有實效。然而，調查顯示35%三至六年級學生一星期內甚少閱讀，43%學生每次閱讀僅10至15分鐘，反映部分學生仍依賴外在獎勵推動，尚未將自學內化為自發行為。下階段須思考如何讓學生從「為獎勵而自學」過渡至「為學習而自學」。 ➢ 各科組已教導學生做筆記、繪寫腦圖及流程圖，中文科用QR CODE字詞庫及叮叮筆，英文科用AI工具及Wordwall、電子書，人文與科學科用Kahoot及Wordwall進行新聞分享，自學策略與工具相當多元。惟各科各自運用不同平台與工具，學生須適應多套系統，加上老師在課堂內較少使用電子資源，反映自學策略的推行仍以科為單位，缺乏全校統一而連貫的規劃，影響學生熟悉運用及持續自學的效果。 ➢ 本年度學生閱讀情況雖有進步，惟尚未達標，且教師對學生喜愛閱讀的評價明顯低於學生及家長的自評，電子書閱讀量上升但閱讀時數偏短，反映學生的閱讀多屬短暫而非深度持續，自學與閱讀習慣仍需系統性鞏固。
回饋及跟進
➢ 本校建議將閱讀及自主學習繼續訂為下一發展周期的關注事項，並循多方面跟進。在資源與平台方面，全校各科統一利用一個平台發放電子資源，讓學生熟悉平台運用；建立電子自學角計劃，放置IPAD及電子學習資源（2至3部）；並於統一平台加入「自學排行榜」，就自學時數、影片觀看次數、練習完成率設立排行榜，每週首5名可獲「電子徽章」或小禮物，以強化誘因。 ➢ 在教師專業發展方面，教師分享及培訓十分重要，建議定期舉行科組教學分享，教師出席官方研討會後把好點子回校分享，甚或配合校情推行長期或短期課程計劃；邀請專家到校交流並示範課堂教學策略；每年進行1至2次同儕觀課，重點記錄教師提問的認知層次及學生回應質素；並將考績觀課的優秀課堂作分享，以推動及提升教師教學效能。 ➢ 在閱讀推動方面，建議每科每級每學年安排3次以上的自學任務，備課會上檢視成果，各科組於會議中檢討成效，並納入恆常性工作；同時以有趣方式推行主題式閱讀分享，因應月訓作班際及級際比賽，並於早會前在雨操場派發書本給學生閱讀，以營造校園閱讀氛圍，逐步提升學生持續而深度閱讀的習慣。

- **關注事項二**：培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。

成就
2.1. 學生能關注香港及祖國發展。 • 為培養學生關注香港及祖國發展，本校透過多元途徑深化國情教育。國民教育組全年共舉行 37 次「國旗下的講話」，配合重要節日展示相關展板；人文與科學科組織時事報導員於早會報導本港及祖國新聞，本年度共進行 3 至 4 次時事新聞分享，參與時事問答比賽學生達 95%以上，滿分學生達 85%以上。 • 中文科透過「青商情·中國心」優質教育基金計劃，在一至三年級推行硬筆書法體驗班，四至五年級推行毛筆書法及彩虹書法體驗班，並舉辦弟子規朗讀比賽、校際朗誦節等，讓學生感受古典詩文之美，增進對中華文化的認識；普通話科則於午膳時段播放「看動畫學歷史」影片共 6 次，涵蓋蔡倫、張衡、李時珍、祖沖之、文天祥、鄭和等歷史人物，並配合工作紙深化學習。 • 數學科在各級加入中國數學家故事及三年級「花碼」認識活動，學生對國情教育校本活動極感興趣。圖書科於四至六年級課室派發中英文報章供學生閱讀，調查顯示 60%三至六年級學生每星期均有閱讀報章習慣。 • 國民教育組亦安排 4 至 6 年級及 1 至 3 年級學生參觀香港國家安全展覽廳，並舉辦國情教育專題講座及中華文化日活動。從 APASO 數據可見，超過 90%學生認同幫助國家進步、服務國家及維護國家安全是自己的責任，對國家航天科技、高鐵與大橋建設等成就感到驕傲，國民身份認同各範疇 Q-值均在 110 以上，顯示學生具有較高的國民身份認同，與教育局推動愛國主義教育及價值觀教育的方向一致。 2.2. 學生能感恩及珍惜所擁有。 • 為培養學生感恩及珍惜的價值觀，本校配合節慶活動加入感恩元素。中文科於父親節安排學生書寫心意卡送予家人，三年級於母親節製作禮物袋送給媽媽並作為寫作題材；英文科舉辦感恩節活動，全校學生一同唱誦感恩歌曲、聆聽感恩故事並撰寫感謝卡張貼於展板，問卷顯示 86%學生認同活動能推動自己成為感恩的人。 • 視藝科於 5 月安排全校學生參與感謝父母親的填色創作活動，6 月舉行敬師卡填色及設計活動，100%教師認為創作能配合主題及培育學生對學校及教師的感恩之心。普通話科於上學期安排 6 位學生代表在青衣城及校內聖誕活動中以普通話表演感恩歌曲，下學期安排 2 次學生朗誦表演，傳遞感恩珍惜的價值觀。在「大埔火災」事件中，全校學生均有撰寫感謝卡多謝救援及提供幫助的人，體現感恩與關愛並行。上年度學生認同「自律守規」為 74%，本年度上升至 78%，可見學生在自律守規價值觀上有進步，與教育局提倡培育學生正面價值觀及態度、建立珍惜感恩品格的宗旨相符。 2.3 學生能按自己能力關愛他人 • 為培養學生按自己能力關愛他人，本校本年度組織學生積極參與一系列校內外關愛與公益活動，包括「中秋月圓·情暖長者心」探訪、香港學校義工節「響應小善幸」、「公益金便服日」、「由心擁抱 以愛起步 健樂行 2026」、「天水圍婦聯親子賣旗義工服務」及「義工輪椅體驗日」等，為學生提供豐富的實踐平台，將「關愛」轉化為具體行動，並透過「家庭閱讀夜」及親子義工校外學習服務，將感恩與正向氛圍延續至家庭，體現師生、家長義工攜手參與的共同經歷精神。數據顯示，學生「尊重他人、易地而處」的比率達 81.5%，82.6%學生認同學校是一個充滿關愛的地方，87.6%表示與同學相處融洽，反映校園關愛氛圍濃厚，學生在人際相處與同理心方面表現良好。根據活動資料，共有 34%學生曾參與關愛他人的行動，雖與 80%的預設目標仍有距離，惟三份持份者問卷均對關愛他人方面表示正面意見，教師問卷中有關師生關係及學校營造關愛校園氣氛兩項平均分分別為 4.2 及 4.1，排序為第一及第三，學生及家長問卷相關題目平均分亦達 4.2 至 4.6，反映家校師生均認同學校能營造關愛氛

圍、師生關係融洽。整體而言，本校透過多元化的關愛與公益活動，有效培育學生尊重他人、易地而處及關愛社群的情懷，與教育局倡導關愛他人、尊重共融及培育正面價值觀的學習宗旨一致。

- 從持份者問卷數據可見，三份問卷均對關愛他人方面表示正面意見：教師問卷中，問題 69 及 73 有關師生關係及學校營造關愛校園氣氛，兩項平均分均為 4.2 及 4.1，排序分別為第一及第三；學生問卷方面，問題 25、26 及 28 的平均分均有 4.2 至 4.3；家長問卷方面，問題 13 至 15 的平均分分別為 4.3 至 4.6，平均較高。數據反映家長、老師及學生均對學校能營造關愛氣氛表示認同，師生關係亦十分良好，相處融洽，校園展現支持及鼓勵的氣氛。

2.4 學生能建立自信及成功感

- 為協助學生建立自信及成功感，本校透過成果展示及多元活動肯定學生努力。人文與科學科於學期終舉辦「成果分享會」，讓學生展示作品、報告或項目，85%家長表示子女對學習有自信，77%學生表示課堂內外對學習有自信；惟教師問卷中僅 63%老師認為學生對學習有自信，與學生及家長自評存在明顯落差，反映學生在課堂上的自信表現未必能充分傳遞予教師，下學年建議在常規課堂中增設「成果分享會」，讓教師從多角度觀察學生介紹作品時展現的溝通能力與自信。
- 體育科為校隊購置隊服並在操場展示隊服及名單，出賽前穿上隊服拍照，增強學生優越感及自信；全學年參加校內外比賽共 18 項，參與人次超過 100，獲獎人次超過 60。
- 視藝科定期以短片、刊物及校園展板展示學生優秀作品，並帶領學生參與校外藝術比賽及參觀活動，學生認同外出參觀能擴闊藝術視野及提升自主學習靈活性。
- 普通話科透過「普通話周」攤位活動、普通話大使服務等，100%教師認為活動可提升學生學習興趣，100%普通話大使表示擔任服務生能提升普通話能力及增強自信心。
- 音樂科敲擊樂隊及合唱團參與校外表演及比賽，榮獲「傑出音樂家金獎」及大灣區音樂大賽師生組銀獎，讓學生在舞台上建立成就感。上述措施與教育局重視學生全人發展、建立自信及成功感的學習宗旨相符，惟教師與學生對自信程度的觀察落差，反映下階段須進一步在課堂層面創造讓學生展現自信的機會。

反思

- 「跨科組協作」模式有效，國民教育組、人文與科學科、中文科、普通話科、視藝科、音樂科及圖書科各自分工又互相配合，形成多層次、多途徑的價值觀教育網絡。
- 「活動與課程結合」的做法切實可行，如中文科將母親節禮物袋製作轉化為寫作題材、普通話科以動畫配合工作紙跟進，均能將價值觀教育有機融入學科學習，避免流於形式。整體而言，學生在愛國情懷、感恩珍惜、關愛他人及自信心方面均有正面發展，校園關愛氛圍獲家校師生三方認同，為下一階段深化價值觀教育奠定良好基礎。

回饋與跟進

- 進一步擴大關愛行動的參與層面，建議將服務學習納入常規課程或班級經營計劃，每班每學年最少參與一次社區服務，並設立「服務時數嘉許」制度，配合「青商之星」獎勵計劃，鼓勵全體學生按自己能力參與；同時建立本地生與非華語生的學習夥伴及服務夥伴制度，既提升關愛參與率，亦促進校園共融。
- 針對師生對學生自信觀察的差異，建議在常規課堂中增設「成果分享會」或學習成果展示環節，讓教師從多角度觀察學生展現的溝通能力與自信；並可參考人文與科學科建議，推出「小小科學家」徽章認證等表揚機制，建立具系統性的表揚制度，提升學生的自我效能感，同時教師宜在課堂多作即時正向回饋。
- 將國民教育與價值觀教育納入恆常性工作：國旗下的講話可配合月訓或價值觀主題，邀請學生一同分享國家歷史與文化；將月訓與 12 個價值觀合併，每月在成長課及午息活動深化相關價

值觀內容；每級每學年以兩個首要價值觀作重點推廣主題，各科組圍繞該主題設計學與教活動。此外，建議舉辦「十大新聞選舉」提升學生閱讀新聞的興趣，並在早讀時段增設「STEAM專題閱讀日」及加強國民教育展板展示，讓學生持續接觸國情資訊。

- 在教師專業發展方面，建議將 AI 元素及價值觀教育策略納入共同備課與專業發展工作坊，邀請專家到校交流並示範課堂教學策略；每年進行 1 至 2 次同儕觀課，重點記錄教師提問的認知層次及學生回應質素，並將考績觀課的優秀課堂作分享；繼續舉辦以中華文化為主題的教師培訓工作坊，並將教師所學延伸至學生課程。
- 在家校協作方面，建議透過家長工作坊及親子活動，將感恩與關愛氛圍延續至家庭，例如舉辦「家庭閱讀夜」、親子義工服務及親子考察活動，加深家長對國家歷史與文化的認識，並鼓勵家長在家庭中創造實踐感恩與關愛的機會。

(3) 學生表現

(1)學業表現

(A)獎學金

青衣商會小學及其辦學團體堅持以學生為中心,積極投入教學資源,充分展現了其重視學生全面發展的教育理念。

辦學團體為鼓勵學生在學業成績上持續努力，特設立獎學金以表揚成績優異的同學。本年度各級首三名，共有 18 位同學榮獲青衣商會小學學業獎學金，藉此肯定其卓越的學業成就。此外，亦有 6 位學生品行優良，獲得青衣商會小學操行獎學金。

青衣商會小學堅持以學生為中心,持續投入資源,致力打造優質的教育平台。無論在學習機會、獎助學金,還是全面關照學生成長,學校無一不體現其對學生成就的用心追求。這樣的教育理念和實踐,必定能為孩子們奠定堅實的發展基礎,為家長提供令人放心的教育選擇。

而本年度 6A 陳子琳在非學術或學術範疇取得佳績，獲得第十五屆「閃耀之星」才華拓展獎學金；亦有非華語學生亦表現優秀，6A 王心月獲得教育局主辦 非華語學生中文才藝比賽高小組亞軍。

(B)全港性系統評估

本年度三年級於五、六月期間進行全港性系統評估。

(C)升中派位情況

本年度有 24 位學生畢業。升中派位理想，獲派首三志願學校的比率為 92%。當中獲派中學如東華三院陳兆民中學、順德聯誼總會李兆基中學、皇仁舊生會中學、樂善堂梁植偉紀念中學等

派位結果表列如下：

第一志願/自選		第二志願		第三志願		其他	
人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
18	75%	1	4%	3	13%	2	8%

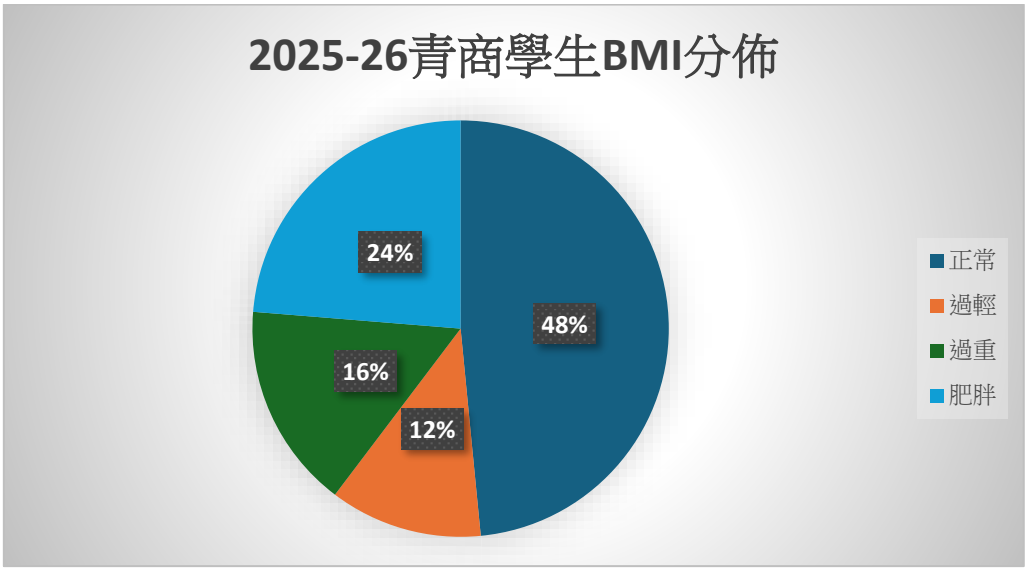
(2)非學業表現

(A)學生體重

根據本校教師於 2025/26 年度檢查記錄，本校學生超重(包括肥胖)佔全校 16%，比往年減少了 17%，而全港小學超重(包括肥胖)為 20%。近年學校推行多項措施及宣傳健康飲食，如水果月，鼓勵學生多吃水果，讓學生實踐健康生活模式。體重過輕學生佔全校的 12%，比往年減少了 12%。學生培養了飲食均衡，定時定量，並多做運動，建立良好之身體素質。

2025-2026 年度學生體重

班別	過輕	正常	過重	肥胖
1A	1	15	3	1
2A	2	11	2	3
2B	6	7	0	5
3A	2	16	2	7
4A	3	11	5	5
4B	5	8	2	3
5A	2	9	5	9
5B	2	11	4	7
6A	0	6	0	6
	過輕	正常	過重	肥胖
全校	12%	48%	16%	24%



(B)學生參與課外活動情況

青衣商會小學非常重視課外活動的發展，致力為學生提供多元化的學習體驗，促進他們的全面發展。學校特別設立了不同類型的課外活動小組，讓學生自由選擇並積極參與，發揮個人潛能。通過這些特色課外活動，學校實踐了「一生一體藝」的教育理念，照顧到學生的不同需求。學生可以在活動中學習各種技能，培養品德情操，並激發創造力。參與訓練、比賽或展示，更能增強學生的成就感，提升自信心。學校相信，均衡而豐富的課外活動，不但能培養學生的領導才能，更能培養他們全面發展所需的各項素質。通過主動參與和實踐，學生能夠在技能、品德和態度等方面得到全面提升，為未來的學習和成長奠定堅實基礎。學校的課外活動體系彰顯了學校重視學生全面發展的教育理念，為學生創造了寶貴的學習機會，讓他們在活動中實現自我成長和突破。

B1. 綜合活動

- 目的：以專科專教的大前題出發，支援各科組發展。同時為學生提供多元化活動，培養學生多元化興趣，使學生能有多方面之接觸及嘗試，以發掘個人之興趣及專長，並加以發揮和栽培，發展潛能。
- 綜合活動於星期三進行，包括月會及課外活動，各科組提供不同主題的講座或活動。

範疇	興趣小組	範疇	興趣小組
尖子訓練	電子繪圖	興趣班	花式跳繩
	古箏		HIPHOP
	詠春		UKULELE
	扭計骰		校園電視台
	舞旗		無人機
小組訓練	禮儀小組		和諧粉彩
	英文大使		乒乓球
	普通話大使		軟式曲棍球
			中華文化 DIY
			繪畫創意班

B2. 制服團隊

- 目的：配合「一人一制服」之理念，是其他學習經歷框架中一個重要的組成部分，同時透過系統性的活動和訓練，建立紀律性、群體精神和領導才能，以加強學生的個人及群性發展
- 制服團隊活動於星期五第 7、8 節進行，通過參加制服團隊的活動，學生建立紀律性、群體精神和領導才能。

團隊組別	團隊名稱	團隊組別	團隊名稱
制服團隊	升旗隊	非制服團隊	青青之星: 紀律德育訓練
	交通安全隊		Unique 小組
	少年警訊		風紀訓練
	紅十字會		

B3. 尖子課程(平日課後及星期六活動)

為了發掘學生的亮點，讓學生變得更優秀，本組積極推動各類型尖子課程，甄選表現優越的學生加入校隊作進一步有系統的培訓，同時請活動負責老師及成員主動參加各類型具認受性的比賽，培養學生的個人專長和發展潛能。

組別	活動	組別	活動
語文	中文口才班	體育	足球校隊
	聖三一英語		游泳校隊
	劍橋英語		籃球校隊
	English Speaking Filming Class		跆拳道校隊
	英語藝術創作		田徑校隊
	英語大使		軟式曲棍球校隊
	普通話朗誦		舞旗校隊
	普通話大使		醒獅校隊
	日文班		詠春校隊
舞蹈	HIPHOP		抱石精英班
	芭蕾舞		閃避球校隊
	K-POP		地壺校隊
	中國舞	資訊科技	VEX 基礎班

音樂及藝術	繪畫創意班		VEX IQ 進階班
	茶藝		EX IQ 少年工程挑戰校隊班
	古箏		群飛無人機
	國歌訓練小組		攝製隊
	笛子訓練班	價值觀教育	《憲法》和《基本法》 學生校園大使
	敲擊樂		

B4. 大型體驗活動

除了恆常活動（星期三綜合活動、星期五尖子培訓課程、制服團隊、星期六課外活動）外，本校在大型體驗活動的規劃與推動上，學校始終堅持以學生為本，致力於提供多元化的真實情境學習體驗，貫徹「從做中學」的教育理念。本學年，學校精心策劃並順利舉辦了一系列涵蓋文化傳承、社區共融、身心健康、職場體驗與藝能展演的大型活動，讓學生在豐富多樣的實踐中拓展視野、建立自信並深化團隊合作精神。

在中華文化與歷史學習方面，學校透過中秋節慶晚會、中華文化周「與老夫子學非遺」、全港硬筆書法比賽及傳統茶會體驗，讓學生親身體會傳統文化的深厚底蘊；同時安排學生前往香港文化博物館參觀「古埃及文明展」以及遊覽南蓮園池，將課堂知識延伸至實地考察，深化學生的文化素養與歷史視野。

在社區關懷與家校共融方面，學校極力推動家校攜手共育，安排了「家校洋紫荊維港遊」、社區共融日及健樂行等活動，增進家長與學校的緊密聯繫。同時，學校致力培育學生的同理心與社會責任感，組織學生與家長共同參與中秋長者探訪、公益金便服日、學校義工節「小善幸」、天水圍婦聯親子賣旗及義工輪椅體驗日等公益服務，讓學生在服務他人中學會感恩與包容。

在身心健康與正向成長方面，學校緊密響應教育局「4Rs 精神健康約號」，參與荃葵青區精神健康月啟動禮及海洋公園專題活動，並安排正向互動劇場演出，營造積極關愛的校園氛圍。在體能發展上，學校舉辦了「運動小達人」講座、乒乓球交流活動及三人籃球錦標賽，鼓勵學生建立規律運動習慣，展現拚搏精神。

在社會實踐與科普體驗方面，學校積極與業界及機構合作，為學生提供寶貴的跨界體驗。學生透過參與「港鐵小站長」體驗、鐵路講座、益力多工場參觀、中草藥園種植體驗及騎術學校策騎體驗等實務活動，探索多元職業與科普知識；並透過「投委會財智 e 理財」活動及桌遊體驗，從小建立正確的理財價值觀。

在校園慶典與藝能展演方面，學校積極為學生搭建展現才華的舞台。除精心舉辦開學日、校內旅行、聖誕感恩活動及祝捷會外，學生亦走入社區，在迪士尼 Halloween 活動、青衣城及馬灣進行聖誕精彩表演，向大眾展現卓越的全人發展成果。此外，學校亦舉辦青商聖誕開放日、幼稚園比賽及姐妹幼稚園交流活動，進一步加強與區內幼兒園及社區夥伴的友好聯繫，共享教育成果。

B5. 星期六活動

- 目的：本校聘請校外專業導師，為學生安排了多元化免費課外活動：動態的、靜態的、學術的、藝術的，應有盡有。一系列音、體、藝、科探等多元化課外活動充實學生的校園生活及發展學生的興趣和潛能，讓學生有健康的生活方式、發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展 。
- 而有潛質的學生將會獲推薦加入校隊、安排考帶、參加等級試或參加比賽。完成課程並出席率達 80%以上的學生會獲得出席證書。

B6.試後活動

學校在推動多元學習與全人發展方面一直不遺餘力，透過舉辦各類涵蓋公民教育、中華文化、環保保育、學術才藝及身心健康的豐富活動，讓學生在真實情境中實踐全方位學習。

在才藝展演與自信建立方面，學校特別舉辦了「才藝表演日」，貫徹全人參與的精神，確保每一位參與活動的學生都擁有登台表演的機會；學校亦為每位參加者頒發參與證書，藉此肯定他們的投入與努力，積極鼓勵學生勇於展現自我、發揮所長，從中建立強烈的自信心與成就感。除了才藝表演日，學校亦安排了觀賞電影《神筆馬良》及英文活動，並透過「至 like 學校人物選舉」與「課外活動頒獎禮」，全面表揚學生的卓越表現與良好品格。

在公民與國民教育方面，學校配合回歸紀念舉辦了回歸活動與填色比賽，並安排學生參觀國家安全展覽廳及海關總部，加強學生的國家觀念與法治意識。在中華文化與語文素養方面，學校舉辦了光彩香港全港硬筆書法比賽、多次書法比賽、古文與動畫閱讀活動，以及夏至「太陽扇製作」等傳統節氣體驗，讓學生在藝術與文學熏陶中提升文化素養。在科學探究與環保保育方面，學校邀請香港海洋公園保育基金到校舉辦保育活動，並組織學生前往香港公園霍士傑溫室及尤德觀鳥園進行導賞學習，培養學生的環保意識與自然探究精神。此外，學校亦舉辦寶礦力水特健康活動，並妥善規劃結業禮、暑期自學手冊及樂訪校園工作等各項活動，為整學年的學習畫上圓滿句號，展現學校在陪伴學生成長上的持續努力與成果。

B7.交流活動

在 2025-2026 學年，學校繼續以多元化、多層次的方式開展國內及大灣區交流活動，讓師生親身體驗祖國的歷史文化、科技發展與生態文明，深化與內地姐妹學校的合作，鞏固家國情懷。

十月至十一月期間，學校組織師生前往廣州市黃埔區新港小學參加「2025 粵港澳大灣區朗誦大賽決賽」，由 18 位學生、6 位帶隊教職員 及家長共同參與，並由學校全額資助學生費用，提供大型舞台表演機會並深化姐妹學校情誼。

十二月，學校推動教育局「同根同心」交流計劃，本校組織 40 位四至六年級學生及 4 位教師前往華東地區，展開為期三日兩夜的「上海歷史及科技探索之旅」，走訪上海科技館、魯迅紀念館、中華藝術宮及汽車博物館，並探訪姐妹學校上海徐匯區逸夫小學進行深度交流。

翌年一月，校長率領 5 位主任及行政人員前往深圳市羅湖區羅湖橋實驗幼兒園進行探訪，透過觀摩運動競技及座談交流，學習優秀教學方法並建立長期合作平台。

五月，學校再度舉辦「四川歷史及生態探索之旅」，帶領 30 位四至六年級學生及 5 位帶隊教職員進行四日三夜的深度考察，參訪姐妹學校四川成都嬌子小學，並走訪杜甫草堂、武侯祠、川菜博物館及成都大熊貓繁育研究基地，促進文化與生態保育學習。

七月，學校積極拓展社區與灣區團結體驗，參與「啟迪伴你成長計劃 Project Growth」之「佛山順德二天團」，安排學生探訪灣區水利工程與嶺南人文美食；並由政務處及路德會主辦「童心、同行、啓迪視野中山交流團」，安排師生參觀中山沙溪樂蓓兒幼稚園交流，並體驗扎染與陶瓷等傳統工藝。

整體而言，學校透過姐妹學校互訪、主題考察及多元交流活動，讓師生從歷史、文化、科技、生態及藝術等多角度認識祖國，全面體現「立足香港、胸懷祖國」的教育願景。

(C)學生於校際或其他活動中獲得的獎項

本學年，我校學生在校外各項大型校際、全港及大灣區比賽中表現優異，屢創佳績，充分展現了學校推行全人教育與多元發展的豐碩成果。以下為各範疇的獲獎概況：

一、 語文素養與語文朗誦

在語文及朗誦方面，學生在兩文三語的競賽中均展現出扎實的功底：

- 中文朗誦：在《第 77 屆香港學校朗誦節(2025)》中表現傑出，多位同學分別考獲「優良」與「良好」佳績；在普通話朗誦項目亦榮獲多個優良與良好獎項。
- 英文朗誦與口語：在《第 76 屆校際朗誦節》英詩獨誦中有多位學生奪得優良（Merit）及良好（Proficiency）；另有學生在聖三一英語口語第三級考試（Trinity Grade 3）中考獲優異（Distinction）等級，並在「Creative English Scheme」中表現出眾。
- 烏爾都語演講：在非華語烏爾都語演講比賽（初小組及高小組）中勇奪多個金獎及銀獎，展現多元語文潛能。

二、 書法藝術與中華文化

學校積極推動中華傳統文化與書法教育，學生在各項書法及文化競賽中大放異彩：

- 硬筆與毛筆書法：於《中華盃全港小學生硬筆書法比賽》榮獲優異獎；在《光彩香港全港硬筆書法比賽》及道教日非華語學童《道德經》書法比賽中獲得銀獎、銅獎及優異獎，學校更獲頒「積極參與獎」。
- AI 創意書法：在《第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽》中表現優異，於 AI 創意書法及傳統毛筆、硬筆組別中勇奪多項銀獎、銅獎及優異獎。
- 國民教育與烹飪：於《2026 葵青區國家安全演講比賽》中勇奪中小組冠軍；並在「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽中奪得冠軍及亞軍佳績。

三、 STEAM 教育、編程與無人機科技

本校在科技創新教育上成果豐碩，學生在多項 STEM 及機械人編程賽事中稱霸學界：

- 無人機與編程挑戰：在《PilotX 火星勘探編程挑戰賽》中榮獲冠軍及一等獎；於《全港小學無人機競技賽 2026》中包辦競速團隊賽冠軍、無人機足球賽冠軍、編程障礙賽殿軍及「最佳小機師」殊榮；並在《香港大灣區手動無人機交流邀請賽》及《新界區小學無人機足球挑戰賽》中奪得冠軍與一等獎。
- 工程挑戰與 AI 創新：在《香港少年工程挑戰賽 VEX IQ》中榮獲銀獎與銅獎；在全港小學 AI 創新大賽、再生能源 STEAM 設計比賽、以及多屆無人機大賽（如藍鳥盃）中屢獲前三名與優異獎。
- 社創與科技應用：學生積極參與「葵循社創小種子計劃」、「職安健創科大賽」及「全港小學 STEAM 創意科技大獎」，展現出色的解難能力與創科潛能。

四、 體育競技與健康活力

校隊及學生在體育場上奮勇拼搏，贏得多項金牌與學界殊榮：

- 游泳與田徑：在《青衣區小學校際游泳比賽》中包辦男子甲組 50 米自由泳及 50 米蛙泳冠軍；在田徑項目中奪得男子 U12-200 米亞軍、學界田徑比賽亞軍等多項獎項。
- 球類與合氣道：勇奪《第十二屆「葉紀南盃」小學五人足球邀請賽》碟賽冠軍；在《AXA x ASA 三人籃球錦標賽》榮獲 U14 D3 組季軍及「最佳防守球員」；並在合氣道公開賽及聯校智能運動大賽中屢獲佳績。
- 傑出運動員肯定：6A 班蔡沐霖同學更榮獲《屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎（2025-2026）》之最高肯定。

五、 藝術展演、傳統體育與多元共融

- 龍獅與武術：在《全港青年醒獅比賽》及《第三公開學界龍獅藝錦標賽》中勇奪全場 冠軍；在「全民迎全運_舞龍舞獅邀請賽」及大灣區鼓王盃大賽中榮獲銀獎及優異獎；詠春拳校隊也在套路比賽中獲得三等獎。
- 音樂與才藝：在校際音樂節中榮獲鋼琴獨奏銀獎及牧童笛獨奏銅獎；在大灣區正能量音樂大賽中榮獲師生合唱組銀獎。
- 共融與身心健康：在「少數族裔學生才藝大比拼」中囊括冠軍、傑出服飾獎及傑出關愛共融獎；並在第四屆全港非華語學生中華才藝大賽及身心靈健康填色比賽中獲得優異成績。

總括而言，本學年度學校在全體教職員同心協力下成果豐碩。透過舉辦上海與四川探索之旅及大灣區朗誦大賽等多元交流，深化學生的家國情懷；並透過「才藝表演日」確保人人有機會登台並頒發證書，建立學生自信。在校外賽事中，學生在 STEAM 科技、無人機編程、書法、體育競技及龍獅等項目屢奪殊榮，充分彰顯全人教育的卓越成效。

主要的比賽表現如下 ：

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
1	第 77 屆香港學校朗誦節(2025) 中文朗誦 良好	6A 吳思思、4A 陳鍒鍒、4A 利芊柔、2B 宋高玲
2	第 77 屆香港學校朗誦節(2025) 中文朗誦 優良	6A 王心月、6A 利潤生、5A 林心美、2B 鄭睿婷、1A 姚淑曦
3	中華盃全港小學生硬筆書法比賽 優異獎	5A 孫昌鴻
4	「非華語學生中文才藝比賽」 高小組亞軍	6A 王心月
5	2026 年道教日非華語學童《道德經》書法比賽 銀獎	4B 白奕彤
6	2026 年道教日非華語學童《道德經》書法比賽 銅獎	4B 王珍妮、4B 王倩玲、4B 宋菁玥、4B 王天芝、4A 沙佩雅、4A 王思晴、4A 何倩宜、5A 丁芷呈、5A 白永彤
7	2026 年道教日非華語學童《道德經》書法比賽 優異獎	5B 王倩文、5B 白一菲、5A 宋玉兒、5B 林康、5A 王月芬
8	2026 年道教日非華語學童《道德經》書法比賽 積極參與獎	青衣商會小學
9	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——初小組 銀獎	1A 羅雪峰
10	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——初小組 銅獎	1A 姚淑曦、3A 陳忠興
11	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——初小組 優異獎	1A 許熙玥、3A 謝芷晴

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
12	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——高小組 銀獎	5A 林心美
13	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——高小組 銅獎	5A 陳孜宜
14	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 AI 創意書法——高小組 優異獎	5A 王莉
15	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 毛筆書法——高小組 優異獎	5A 孫昌鴻
16	第一屆靚次伯盃小學生中文書法大賽 硬筆書法——高小組 優異獎	6A 王心月
17	2026 葵青區國家安全演講比賽 中小組冠軍	4A 周子琪
18	「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽 亞軍	5A 陳政權
19	「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽 冠軍	6A 利潤生
20	Creative English Scheme Top Students	2A 陳心鋆、2A 陳欣鋆、4A 陳鋆鋆、3A 黃躍升、3A 邱致琛
21	Creative English Scheme English Vocabulary Championship 2025-2026 Outstanding Performance	2A 陳欣鋆、3A 邱致琛
22	第 76 屆校際朗誦節-英詩獨誦 優良 (Merit)	5A 黃思澄、5A 丁芷呈、5A 吳韻言、2B 何倩文、2B 阿迪娃、6A 吳思思、5A 宋玉兒、5A 陸朗耀、6A 蔡沐霖、3A 阿花拉、1A 陳宇旻
23	第 76 屆校際朗誦節-英詩獨誦 良好 (Proficiency)	5A 林子聰、6A 陳逸兒、1A 易文博
24	Trinity English Grade 3 Exam 聖三一英語口語第三級考試 Distinction	4B 王天芝、5A 李轅莊
25	第十屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽優秀表現獎	6A 謝思雅
26	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）初賽 三等獎	4A 譚博睿、5A 區平庸、5A 陳政權、5A 李博涵、5A 孫昌鴻、6A 黃誠圳、6A 利潤生、6A 謝思雅
27	PilotX 火星勘探編程挑戰賽 冠軍 + 一等獎	5A 王莉、6A 陳子琳

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
28	全港小學 AI 創新大賽 2025 優異獎	5A 王莉、6A 陳子琳、6A 李嘉瑜
29	中秋節創意編程大賽 2025 亞軍	4B 梁紫珊
30	2025-2026 新界區小學無人機足球挑戰賽 一等獎	5A 陳政權、5A 區平庸、5A 丁芷呈、5A 宋玉兒、5B 莎拉法蒂瑪、5A 王莉、6A 陳子琳、5A 李轅莊
31	折紙飛行器比賽 銀獎	6A 謝思雅、5A 王月芬、5A 葉俊希
32	香港少年工程挑戰賽 VEX IQ - 蔡章閣盃 ES/MS 銅獎	5A 丁芷呈、5B 莎拉法蒂瑪、5B 林立言
33	香港少年工程挑戰賽 VEX IQ - 蔡章閣盃 ES/MS 銀獎	5A 陳政權、5A 胡浩然、6A 鍾普研、4A 謝思朗
34	2025 AFA 香港無人機足球錦標賽 優異獎	5A 陳政權、5A 區平庸、4A 謝思朗
35	全港學界再生能源 STEAM 設計比賽 2025 亞軍	5A 王莉、5A 蔡嘉淇、5A 黃思澄
36	我眼中的共融香港攝影比賽 優秀作品	5A 王莉、5A 林心美
37	全港學界無人機挑戰賽 2026 一級認證	6A 黃城圳、6A 利潤生、5A 蔡嘉淇、5A 黃思澄
38	香港大灣區手動無人機交流邀請賽 冠軍	6A 黃城圳、6A 利潤生、5A 陳政權
39	香港大灣區手動無人機交流邀請賽 優異獎	5A 林心美、5A 宋玉兒、5A 王月芬、5A 王莉、5A 蔡嘉淇、4A 譚博睿
40	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026 三等獎	5A 王莉、5A 蔡嘉淇、4A 周子琪
41	第二屆職安健創科大賽 嘉許獎	5A 王莉、5A 蔡嘉淇、4A 周子琪
42	第三屆「葵循社創小種子計劃 」 優異獎	5A 王莉、5A 蔡嘉淇、4A 周子琪、5A 李轅莊、5A 唐偉軒、4A 謝思朗
43	第三屆「葵循社創小種子計劃 」 亞軍	4A 吳韻言、4A 利芊柔、4B 梁紫珊
44	走過自然天地 2026 第七屆全港小學生物速查「100」 球蘭獎	4A 譚博睿、5A 陳孜宜、5A 葉俊希
45	第 11 屆「英才盃-STEAM 教育挑戰賽」 優異獎	5A 唐偉軒、5A 林梓聰、5A 陳霆
46	全港小學無人機競技賽 2026 編程障礙賽 殿軍	5A 林梓聰、4A 譚博睿、5A 葉俊希

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
47	全港小學無人機競技賽 2026 競速團隊賽 冠軍	6A 黃誠圳、6A 利潤生、5A 陳政權
48	全港小學無人機競技賽 2026 無人機足球賽 冠軍	6A 黃誠圳、6A 利潤生、5A 陳政權
49	全港小學無人機競技賽 2026 最佳小機師	6A 利潤生
50	全港小學環保月球太陽能天文探索車 STEAM 創作大賽 二等獎	5A 陳政權、5A 葉俊希、4A 謝思朗、5B 莎拉法蒂瑪、4B 珍妮法蒂瑪、3A 花地瑪
51	「香島盃」全港科技比賽 2026 銀獎	5A 王莉、5A 蔡嘉淇、4A 周子琪
52	球形無人機攻防對抗挑戰賽 優異獎	5A 區平庸、4A 謝思朗、5B 王嘉燁
53	第三屆全港中小學無人機大賽 – 藍鳥盃 三等獎	5B 王倩文、5A 宋玉兒、5A 丁芷呈、5A 唐偉軒、5A 林梓聰、3A 陳廷鎧
54	第三屆全港中小學無人機大賽 – 藍鳥盃 一等獎	5A 陳政權
55	粵港澳大灣區朗誦大賽決賽 粵港澳組二等獎（廣州市）	4A 陳鍒鍒、4A 江安莉、4A 劉芮冰、4A 陳思翰、4A 謝思朗、4A 周子琪、4A 朱恩琪、4A 吳韻言、5A 黃思澄、5A 陳政權、5A 翁嘉鑫、5A 李博涵、5A 林梓聰、5A 胡浩然、5A 葉俊希、6A 陳思杭、6A 李嘉瑜、6A 謝思雅
56	第 77 屆香港學校朗誦節(2025) 普通話朗誦 優良	4A 周子琪、5A 王莉、5A 黃思澄、5A 陳孜宜
57	第 77 屆香港學校朗誦節(2025) 普通話朗誦 良好	4A 謝思朗
58	大灣區正能量音樂大賽 師生合唱組 銀獎	4A 陳忠毅、4A 陳嘉瑞、4A 陳思翰、4A 陳鍒鍒、4A 白一行、4A 夏明希、4A 江安莉、4A 高佩琪、4A 利芊柔、4A 李鈺鋒、4A 劉芮冰、4A 魯鈞彥、4A 麥竣博、4A 吳韻言、4A 王思晴、4A 何倩宜、4A 沙佩雅、4A 譚博睿、4A 曾鼎誠、4A 謝思朗、4A 游漩筠、4A 周子琪、4A 朱恩琪、4A 羅怡紅、5A 區平庸、5A 白永彤、5A 蔡嘉淇、5A 陳霆、5A 陳政權、5A 陳孜宜、5A 蔡英傑、5A 范雨涵、5A 宋玉兒、5A 王月芬、5A 李轅莊、5A 李博涵、5A 李思雯、5A 林梓聰、5A 陸朗

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
		耀、5A 丁芷呈、5A 林心美、5A 孫昌鴻、5A 唐偉軒、5A 王莉、5A 翁嘉鑫、5A 黃思澄、5A 胡浩然、5A 葉俊希、5A 朱嘉恒
59	校際音樂節 鋼琴獨奏 銀獎	4A 游漩筠
60	校際音樂節 牧童笛獨奏 銅獎	6A 利潤生、6A 黃誠圳、6A 鄧美林
61	身心靈健康填色比賽 亞軍	6A 謝思雅
62	身心靈健康填色比賽 繽紛用色獎	6A 王心月、6A 陳逸兒、6A 李嘉瑜
63	《樂善好施，共建和諧社區》第三屆 填色及四格漫畫比賽 2025-2026 優異獎	4A 羅怡紅
64	詠春拳套路「小念頭」-團體 三等獎	4A 陳忠毅、4A 譚博睿、4A 曾鼎誠、5A 區平庸、6A 蔡沐霖、6A 利潤生
65	HKSA Excellence X VSA & Friends Swimming Gala 2025 冠軍（蛙泳/自由游 25 米金牌）	5A 區平庸
66	第十二屆「葉紀南盃」小學五人足球邀請賽 碟賽冠軍	4A 曾鼎誠、5A 陳霆、5B 丁中洛、5B 林立言、6A 簡樂行、6A 林子山、6A 簡明賢、6A 莫志宇、6A 黃誠圳
67	青少年輕排展繽紛小學聯校比賽 2025 參與證書	6A 蔡沐霖、6A 莫志宇、6A 簡明賢、6A 簡樂行、6A 利潤生、6A 王心月、6A 謝思雅、6A 吳思思、6A 陳逸兒、6A 鍾普研
68	第五屆聯校智能運動 STEM 大賽 AI 體適能運動挑戰賽（團體總成績大獎及平均表現獎）	6A 陳子琳、6A 簡明賢、6A 蔡沐霖、6A 簡樂行、6A 莫志宇、6A 陳逸兒、6A 利潤生、6A 王心月、5A 區平庸、5A 黃思澄、5A 蔡嘉淇、5B 莎拉法蒂瑪、5A 陳政權、5A 宋玉兒、5A 王月芬、5A 李轅莊、5A 李博涵、5A 李思雯、5A 林梓聰、5A 陸朗耀、5A 丁芷呈、5A 林心美、5A 胡浩然、5A 朱嘉恒、4A 陳忠毅、4A 譚博睿、4A 曾鼎誠、5A 王莉、5A 唐偉軒
69	第五屆聯校智能運動 STEM 大賽 個人 AI 體適能運動挑戰賽-優異獎	5B 何以浩

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
70	嶺南鍾榮光中學友校男子 4X100 米接力邀請賽 男子 4X100 米接力邀請賽殿軍	6A 簡明賢、6A 林子山、5A 唐偉軒、5A 蔡英傑
71	香港青少年田徑分齡賽 2026（二）男子 U12-200 米第五名	5A 蔡英傑
72	香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2026】田徑錦標賽 男子 U12-200 米亞軍	5A 蔡英傑
73	青衣區學界田徑比賽 男子甲組 200 米 亞軍	5A 蔡英傑
74	AXA x ASA 三人籃球錦標賽 U14 D3 組季軍	5A 李博涵、5A 林梓聰、5A 唐偉軒（兼獲最佳防守球員）、5A 胡浩然、6A 黃誠圳、6A 簡明賢
75	第 69 屆體育節-合氣道公開賽 氣套拳銀牌	2A 陳芯鋐、4A 陳鋐鋐
76	第 69 屆體育節-合氣道公開賽 氣套拳銅牌	5B 陳梓樂
77	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎 2025-2026 香港傑出學生運動員獎	6A 蔡沐霖
78	青衣區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米 自由泳冠軍	5A 區平庸
79	青衣區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米 蛙泳冠軍	5A 區平庸
80	閱讀報告寫作/繪畫比賽(高級組) 亞軍	6A 王心月
81	閱讀報告寫作/繪畫比賽(高級組) 優異獎	5A 陳政權、6A 利潤生
82	獅子杯親子攝影比賽 冠軍	5A 蔡嘉淇
83	獅子杯親子攝影比賽 季軍	4A 陳鋐鋐
84	全民迎全運_舞龍舞獅邀請賽 2025 銀獎	4A 利芊柔、5A 蔡嘉淇、5A 王莉、5A 李思雯、5A 林心美、5A 李轅莊、6A 利潤生、6A 黃誠圳、6A 陳子琳
85	粵港澳大灣區賀國慶鼓王盃大賽 優異獎	4A 利芊柔、4A 陳忠毅、4A 游芷筠、5A 王莉、5A 李思雯、5A 林心美、5A 李轅莊、5A 蔡嘉淇、6A 利潤生、6A 陳子琳、6A 黃誠圳、4A 陳思翰、5A 李博涵、4A 譚博睿

編號	比賽獲獎項目	獲獎學生
86	全港青年醒獅比賽(2025-26 年度) 冠軍	4A 利芊柔、5A 蔡嘉淇、5A 李轅莊、5A 林心美、5A 王莉、5A 翁嘉鑫、5A 李思雯、6A 陳子琳、6A 黃誠圳、6A 利潤生
87	第三公開學界龍獅藝錦標賽 冠軍	4A 利芊柔、5A 蔡嘉淇、5A 李轅莊、5A 林心美、5A 王莉、6A 陳子琳、6A 黃誠圳、6A 利潤生
88	Urdu Speech Competition (Junior Primary) Gold	2A 余一林
89	Urdu Speech Competition (Junior Primary) Silver	3A 王天恒、3A 花地瑪
90	Urdu Speech Competition (Senior Primary) Gold	4B 王天恩、5B 白一菲、6A 王心月
91	Urdu Speech Competition (Senior Primary) Silver	4A 沙佩雅、4B 宋菁玥、5A 王月芬、5A 丁芷呈、5B 余一洋
92	第四屆全港非華語學生中華才藝大賽 季軍	4A 沙佩雅、4B 王倩玲、4B 宋菁玥、5A 宋玉兒、5A 王月芬、5A 丁芷呈、5A 林心美、5B 王倩文、5B 宋菁荷、5B 文雅恩、5B 文芳瑩、6A 蔡沐霖、6A 簡明賢
93	少數族裔學生才藝大比拼 冠軍、傑出服飾獎、傑出關愛共融獎	4A 江安莉、4A 沙佩雅、4A 譚博睿、4B 王倩玲、4B 宋菁玥、5A 蔡英傑、5A 宋玉兒、5A 王月芬、5A 丁芷呈、5A 林心美、5B 宋菁荷、5B 文雅恩、5B 文芳瑩、5B 林康、5B 林文心、5B 王倩文、6A 蔡沐霖、6A 陳逸兒

(四)我們對學生成長的支援

(1)學生學習支援工作

學生的學習支援以課程調適為主要，按學生能力增減課業的廣度及深度來照顧學生的不同能力。抽離/學科輔導小組則進一步支援成績稍遜的學生。不同的支援策略分述如下：

(A)課堂學習

因應學生的需要及學校人手安排，本年度共開設十五組抽離輔導班、四組學科輔導小組。教師因應學生的能力而進行課程剪裁，一至六年級非華語生組別的中文科的老師就學生的能力落實校本課程。從教師的回應和學生的考試成績結果顯示，課程剪裁及設計有一定的成效。證明現行採用的校

本課程的策略是正確的。

(B)課後支援

課後功課支援分區本及校本支援兩種。每日放學後，部份清貧學生和非華語學生會留校接受功課輔導，分別由老師或教學助理負責，由於放學後留校即時做功課，學生的出席率穩定，其次科任老師可隨時支援自己的學生。由於學生的家庭難兼顧學生功課，功課支援的重要性在於為學生提供指導外，更重要是培養學生的責任感及能力感。

區本功課輔導約有六十人，功課輔導之餘，同樣關顧學生多元智能的發展。逢星期三安排多元智能活動，如和諧粉彩、小結他班等活動，深受學生歡迎。此外，服務機構更提供一年一次的戶外學習，讓同學能從中體驗解難、團隊合作的社群生活。

(C)拔尖保底

(a)拔尖：

各科課業中會加入挑戰題目或讓個人發揮的開放題目，鼓勵有能力的學生追求更高層的知識。每週的專項訓練，由教師挑選有潛能的學生，加以培訓，表現突出者更獲安排參加比賽或推薦參加拔尖課程，以鼓勵學生挑戰自我，迎難而上，追求卓越，課程包括奧數、劍橋英語等。此外，學校於課後逢星期三、五進行綜合課、制服團體及拔尖訓練，組別涵蓋言語、閱讀、藝術及 STEAM 等範疇，以讓學生各展所長，發展潛能。

(b)保底：

學校按學生需要調適功課、默書乃至測驗卷的範圍及難度，有需要的學生會獲安排加入抽離學科輔導小組。對於非華語學生，學校為他們安排了課前中文輔導、分發校本自學教材、暑期銜接課程等特別輔導小組，好讓他們能及早融入中央課程。

(D)新來港學童支援

校內新來港的學童及非華語學童方面，部份非華語生是新來港者，亦有部分是返祖國後再回流香港。對於第一類學生，學校跟進他們英文科學習及繁簡字的適應，於學期初為他們提供抽離式的適應輔導，於導修課抽出加強指導。為了協助這組新來港學童適應香港的學習要求，學校為他們舉辦多樣課程教授英語的文法、寫作和會話班，另外為他們提供以廣東話進行升中面試技巧的訓練。對於第二類學生，中文科及日常溝通是他們的起點，教師由零開始指導，同樣，學校亦會特別為這些新來港非華語學童舉辦認識香港文化活動，讓他們能多認識香港，以便能及早融入新環境。

財務報告

A. 政府賬整體收支

各項津貼	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
政府資助				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大的營辦津貼盈餘	1,706,305.36	0.00	180,723.33	1,525,582.03
1. 行政津貼	0.00	694,411.20	736,126.02	(41,714.82)
2. 學校發展津貼	0.00	332,634.00	269,968.10	62,665.90
3. 綜合資訊科技津貼	0.00	390,755.00	518,497.35	(127,742.35)
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	45,528.00	35,767.57	9,760.43
5. 班級基本津貼	0.00	777,388.15	1,049,172.08	(271,783.93)
6. 校本言語治療行政經常津貼	0.00	7,687.00	569.00	7,118.00
7. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	7,687.00	3,136.00	4,551.00
8. 言語治療津貼	0.00	119,490.00	75,900.00	43,590.00
9. 供增聘文書助理的行政津貼(屬基本班級津貼)	0.00	0.00	252,000.00	(252,000.00)
10. 成長的天空(小學)計劃	0.00	135,845.00	165,600.00	(29,755.00)
11. 空調設備津貼	0.00	262,846.50	40,000.00	222,846.50
12.校本管理額外津貼	0.00	48,047.00	31,500.00	16,547.00
13.利息收入	0.00	47,685.91	0.00	47,685.91
14.雜項支出/收入	0.00	71.00	0.00	71.00
小結：	1,706,305.36	2,870,075.76	3,358,959.45	1,217,421.67
(2) 其他政府津貼				
1. 學校社會工作服務津貼, 諮詢服務津貼	147,420.31	849,763.00	831,024.19	166,159.12
3. 加強非華語學生的中文學與教	906,550.49	1,657,864.00	1,632,156.18	932,258.31
4. 家校合作津貼(經常費)	6,044.00	6,044.00	0.00	12,088.00
5. 家校合作津貼(活動費)	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00
7. T.S.A代課教師津貼	31,899.00	0.00	3,202.00	28,697.00
8. 校本課後學習及支援津貼	354.70	74,007.60	74,362.30	0.00
9. 一筆過校本言語治療設置津貼	7,243.00	0.00	0.00	7,243.00
11. 差餉津貼	0.00	209,501.00	209,500.00	1.00
12. 租金津貼	0.00	12.00	12.00	0.00
13. 非華語定點學校暑期津貼	0.00	158,160.00	158,160.00	0.00
14. 小學學習支援津貼(混合模式特殊教育津貼)	119,710.29	1,287,351.00	1,168,301.00	238,760.29
15. 學生午膳津貼	0.00	124,740.00	90,875.00	33,865.00
16. 英語話劇津貼	10,713.54	0.00	0.00	10,713.54
17. 學生活動支援津貼	0.00	32,900.00	18,773.75	14,126.25
18. 姊妹學校計劃	155,160.71	63,470.00	219,033.35	(402.64)
19. 資訊科技人員津貼	307,033.38	343,562.00	327,600.00	322,995.38
20. 閱讀津貼	22,059.00	22,059.00	38,792.21	5,325.79
21. 全方位學習津貼	26,025.93	263,235.00	289,260.93	0.00
22. 學校行政主任津貼	181,335.26	595,714.68	708,078.40	68,971.54
23. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	187,529.91	213,916.20	194,540.19	206,905.92
25. 一筆過家長教育津貼 (小學)	17,000.00	4,213.80	4,213.80	17,000.00
27. 支援學校推動校園體育氛圍及(MVPA60)一筆過津貼	41,360.00	0.00	22,187.40	19,172.60
28. 支援開設小學科學的一筆過津貼	48,093.81	0.00	15,495.92	32,597.89
29. 推動中華文化體驗活動一筆過津貼	205,993.69	0.00	39,331.16	166,662.53
31. 優質教育基金電子學習2023-24	0.00	53,143.61	53,143.61	0.00
32. 推廣自主語文學習(英)一筆過津貼	200,000.00	0.00	149,686.45	50,313.55
33. 推廣自主語文學習(普)一筆過津貼	156,500.00	0.00	81,223.00	75,277.00
33. 全方位學習及姊妹學校津貼 (25/26)	0.00	240,794.82	72,215.59	168,579.23
33. 智啟學教撥款計劃(AI)26-27一筆過津貼	0.00	500,000.00	67,400.00	432,600.00
小結：	2,778,027.02	6,720,451.71	6,488,568.43	3,009,910.30
2025-2026年度收支總數：	4,484,332.38	9,590,527.47	9,847,527.88	4,227,331.97

B1. 學校賬整體收支

各項津貼	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
學校經費				
1. 辦學團體捐款	215,475.94	15,923.80	28,860.80	202,538.94
2. 辦學團體捐款-圖書	16,793.48	0.00	0.00	16,793.48
3. 其他捐款	12,058.22	49,430.00	37,290.00	24,198.22
4. 安心就學計劃	1,985.00	0.00	0.00	1,985.00
5. 學生用教材物料	(1,457.18)	76,222.90	72,635.10	2,130.62
6. 特定用途費用 (見B2部)	477,177.05	25,250.00	0.00	502,427.05
7. 牙科保健	0.00	1,260.00	1,260.00	0.00
8. 利息收入	0.00	28.36	0.00	28.36
9. 學生活動	10,091.55	0.10	8,155.95	1,935.70
10. 其他	21,821.83	1,230.00	0.00	23,051.83
11. 其他-獎學金	17,742.19	7,150.00	7,000.00	17,892.19
12. 其他-電子學生證	402.00	800.00	0.00	1,202.00
13. 其他-小童軍制服	0.00	0.00	0.00	0.00
14. 暫存收入/支出	300.00	0.00	0.00	300.00
2025-2026年度收支總數：	772,390.08	177,295.16	155,201.85	794,483.39

B2. 特定用途的收費收支摘要

項目	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
承2025年8月31日結餘	452,927.05			452,927.05
1. 學生非經常性維修費收入		0.00	0.00	0.00
2. 其他電費收入(可口可樂公司)		0.00	0.00	0.00
3. 其他電費收入(維他公司)		0.00	0.00	0.00
			學校本年度收支 總數：	0.00
			截至2026年8月31日結餘：	452,927.05

附錄 1

青衣商會小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及措施

(2025 / 2026 學年)

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括 • 學校發展津貼； • 學習支援津貼共$1,311,702，用以增聘 3 名教師及 2 名教學助理，以及外購社交訓練及言語治療服務以照顧約 127 名有特殊教育需要的學生； • 加強校本言語治療津貼； • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； • 增補基金；及 • 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – • 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任/學務主任、學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小一至小六中文科以合班分組及協作教學形式進行教學； • 增聘 3 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文；小一、小二、小四至小六英文及；小一、小二、小五至小六數學的輔導教學； • 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； • 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援； • 為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工

	協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； • 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； • 購買小組服務，為有焦慮問題的學生提供六節的訓練，以改善他們處理焦慮情緒的技巧，以應付學習要求； • 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； • 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； • 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 • 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

2026 年非華語學生暑期銜接課程
檢討報告

學校名稱　青衣商會小學

負責老師姓名　沈式晿主任

本校在 2026 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程(下稱「該課程」)。該課程已在 2026 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

(一) 實施詳情

上課日期	2026 年 7 月 20 日至 8 月 7 日
時間	09:00 – 13:00
上課地點	學校
承辦 協辦機構 (如適用)	/

(二) 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
93	82	88%	30	25	83%

(三) 課程內容概要

1. 透過唱筆順歌，重温或練習字型結構

2. 透過教授兒歌來學習字詞

3. 透過繪本教學來增加識字量

4. 透過朗讀詩歌，讓學生認識中華文化

5. 透過製作小書籤、小鑰匙扣，將書法藝術融入實際小書籤、小鑰匙扣，

讓學生體驗中國書法的美學與意義。

6. 透過製作感謝卡，讓學生能運用文字表達感謝之情，結合文字和圖案進行設計。

7. 透過 wordwall 遊戲來學習句子結構

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法(例如觀察、問卷等)及評估結果

課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法及評估結果如下：本年度按學生能力共分六組來上課

第一組：一年級學生，主要透過兒歌來加強說話訓練，讓每一位學生均能透過用 I-pad 錄音，朗讀詞語及自我介紹，全部學生(100%)均能完成每一次錄音任務，而且錄音的時候，學生能說話流暢及咬字清晰。

第二組：是升小二學生，主要透過教授兒歌、繪本教學及 wordwall 遊戲活動學習句子結構，最後每一位學生均能創作三本繪本圖書及寫簡單小段落。

第三組：是升小三學生主要教授寓言故事及繪本教學，從而增加識字量，提昇講故事能力，最後全班學生一起講出一個完整及流暢的《守株待兔》故事以及用話劇形式演繹出來。

第四組：是升小四學生，主要教授寓言故事及繪本教學，從而增加識字量及改善講故事技巧，還有朗讀詩歌，最後每一位學生均能聲情並茂朗讀詩歌。

第五組：是升讀小五學生，主要透過繪本教學、wordwall 遊戲活動及寓言故事來增加識字量，並提昇寫句子及寫段落的能力，最後大約有 82% 學生

能寫出完整通順的句子，而大約有 68%學生能寫出 60 字的小段落。

第六組：是升讀小六的學生，主要透過教授《二子學奕》及古詩文教學、遊戲活動及觀賞影片來增加識字量及說話能力。最後透過識字評估來檢視學生識字量，大約有 85%識字評估分數是合格及透過話劇表演來評估學生的說話能力，而每一位學生都能牢記話劇對白及能演繹出來。

(五) 課程需檢討的地方

每組人數可略為少，大約 10 人一組，老師可照顧一些特殊需要學生及照顧學生的多樣性。

(六) 其他，例如獎勵計劃的內容(包括對象、形式等)及成效[如適用]

有「天天學習獎勵計劃」，每個學生派天天學習獎勵計劃小冊子。經過第一週努力，有五個小印章，便可獲小禮物一份。第二週繼續努力再儲五個小印章，便有第二份小禮物，第三週最後衝刺，大禮物正在等你！學生是非常期盼每一天印章，最開心是星期五獲到小禮物，而完成整個暑期銜接課程，可獲證書一張，以作嘉許。今次亦邀請了家長參與，家長人數比往年多一些可了解子女在暑假班的學習情況，而成果展示區，家長與學生們十分踴躍與作品拍攝，氣氛十分良好，效果甚作。