

青衣商會小學
2025-2026 年度學校周年計劃

(一) 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

(二) 辦學目標

我們致力培養學生能：

- 關愛家人
- 樂於學習
- 關心社會
- 熱愛祖國
- 敢於創新
- 勇於承擔
- 熱愛生命

(三) 教育信念

青衣商會小學自 1984 年成立，一直積極實踐「培育幼小，回饋社會」的辦學理念。我們相信，即使是基層的學童，透過教育，同樣能培養出高尚情操的青年，不論身處社會中那一個階層，怎樣的崗位，亦能貢獻所能，服務人群。

(四) 我們的願景

讓每一個想飛的孩子都擁有翅膀。用愛與關懷來點亮孩子成就可能

(五) 本年度關注事項及目標

<p>1 建立創科校園，培養學生自主學習能力。</p> <p>1.1 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</p> <p>1.2 透過電子學習，培養學生的自學能力。</p> <p>1.3 優化課堂教學策略（提問技巧、分層課業），提升不同學習能力學生的學習成果。</p> <p>1.4 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。</p>	<p>2. 培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。</p> <p>2.1. 學生能關注香港及祖國發展。</p> <p>2.2. 學生能感恩及珍惜所擁有。</p> <p>2.3. 學生能按自己能力關愛他人</p> <p>2.4. 學生能建立自信及成功感</p>
--	--

關注事項 1. 建立創科校園，培養學生自主學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	<p>1.1 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室或特別室壁報設自學角，提供自學資料，讓學生主動學習。 ➢ 在課堂上利用遊戲及比賽，激發學生的學習動機，以培養自主探究的精神。 ➢ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。 ➢ 在「摘星小冊子」「勤學」一項內加入「自學」，獎勵有進行自學的學生。 ➢ 在班房內設立「青商之星」，獎勵每班學習有進步及主動學習的學生。 ➢ 每月設立不同進步目標，以「小步子」形式推動學生主動學習，營造良好學習氣氛。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每單元有1-2節課堂遊戲或比賽 ● 各科收集及檢視有關課前預習的憑證(如：預習教案、預習工作紙、教學計劃等)。 ● 70%學生取得「摘星獎勵計劃」中取得「自學」成就。 ● 85%學生於持分者問卷中表示自己「能主動學習」。 ● 每班有5%人達每月進步目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄、片段及相片 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 摘星獎勵計劃小冊子 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 有關自學教材 ● 筆記 ● 「摘星獎勵計劃」小冊子
1.2	<p>1.2 透過電子學習，培養學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。 ➢ 優化電腦學習課程內容及元素，加入相關的知識。 ➢ 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的學習能力(使用不同的自學策略)。 ● 教師能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力。 ● 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師在持分者問卷中表示「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」 ● 85%學生在持分者問卷中表示「自己能利用網上資源學習」。 ● 各級電腦學習課程配合各科設計 ● 學生能在課堂上顯示出運用電子學習的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 人文科課程框架 ● 各科組會議紀錄 ● 課堂觀察 ● 統計老師安排學生自學次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學網站 ● 應用軟件 ● 各科學習平台
1.3	<p>1.3 優化課堂教學策略，提升不同學習能力的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續提升教師專業能力 ➢ 加強全體教師的專業知識：對評估概念的掌握分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同教師發展能提升教師專業能力。 ● 中英數三科最少完成1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 單元設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 工作坊

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>析及善用數據建立學生溫習習慣擬題技巧有效的回饋反思教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦校本教師培訓講座或工作坊，及優化科本教師專業發展的規劃，並推薦有需要的同事參加校外的相關培訓課程，提高全校教師對照顧學習多樣性的認識和了解，持續提升教師的專業能力。 ➤ 優化校本家課及評估政策：引入多元評估策略引入多元評估工具優化試卷，實踐「學-教-評」合一，提升學生學習效能。 		<p>次「優課分享會」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數人文科最少每個單元最少完成一次課程設計。 			<p>/講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關教材 ● 各科教學計劃 ● 觀課表
1.4	<p>1.4 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」 「電子」閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強發展科組與圖書組合作，推動「跨課程閱讀計劃」，優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。 ➤ 購買有關價值觀書籍，放在班房內，於早讀時段讓學生閱讀，從而培養正面的價值觀。 ➤ 各科訂定預習或延伸增潤閱讀書目，配合實體圖書及電子圖書推介，提升學生的閱讀興趣，鼓勵學生善用閱讀資源，擴闊閱讀領域，並於圖書館內張貼及陳展學生佳作(閱讀報告)，從而提升學生的閱讀成就感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀 ● 75%學生在持分者問卷表示「自己會閱讀課外讀物」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 統計學生閱讀數據 ● 跨科學習文件 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 ● 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買圖書及電子書 ● 閱讀獎勵計劃小冊子 ● 課室書櫃佈置

關注事項：2. 培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 學生認識香港及祖國的歷史及最新發展。	2.1.1. 組織時事報導員，定時報導最新的香港及祖國發展。 ◆ 於各年級圖書課教授學生認識報章內容、電子報章平台等知識 ◆ 人文與科學科協助組織及訓練學生報導時事新聞，於早會時間報導本港及祖國新聞 ◆ 繼續舉辦「時事新聞問答比賽」 ◆ 配合價值觀教育，推廣香港及祖國歷史人物書籍，並舉行「我最欣賞的……」選舉。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 收集及統計學生閱讀/收看/收聽時事新聞的頻次，以了解學生關注香港及祖國的最近發展，於學年初及學年末比較學生於每周關注香港和祖國時事的頻次有 30% 的增幅。 80% 學生曾參與關愛他人行動 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計學生參加活動人數 	<ul style="list-style-type: none"> 人文與科學科 圖書科 英文科 普通話科 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞時事資料 活動物資及獎品
	2.1.2. 善用午膳、午息時間觀看或收聽新聞報導。 ◆ 英文科及普通話科訓練學生，利用課室電腦設備播放新聞、天氣報告或新聞專輯節目。	全年				
	2.1.3. 推行價值觀教育，培育學生正確價值觀。 ◆ 製作價值觀桌遊，讓學生從遊戲中學習價值觀及態度 ◆ 以首要的價值觀及態度作為月訓，透過短講、展示形式讓學生學習。	全年			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

<p>2.2 學生待人接物表現有禮、感恩及珍惜。</p>	<p>2.2.1. 定期推行以禮待人的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行禮貌周活動 ◆ 禮貌大使選舉 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英文科配合在課堂輸入說話技巧 <p>2.2.2. 配合節慶活動，加入感恩和珍惜的元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合節日舉行感恩活動，例如感恩節、父母親節、敬師日等。 ◆ 配合節慶，舉行跨學科活動，於課堂內滲入價值觀知識，並透過不同平台，讓學生展示學習成果。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生表現較之前有禮。 • 75%學生能達到禮貌周活動的指標 • 學生認同「自律守規」比上年有進步 • 70%學生能創作對父母感恩或珍惜自己/人/事/物的作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及意見 • 活動統計 • 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 學教組 • 活動組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資及獎品
------------------------------	---	-----------	--	--	--	---