

青衣商會小學
2024至25年度
全方位學生輔導服務終期報告

撰寫人：羅佩儀姑娘（駐校社工）

A. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為愛國愛港、懂得感恩珍惜、關愛他人的人。學校亦積極運用有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1. 學校現況（「強弱危機」分析）

a. 強處與機遇

- 學校實行小班教學，除每天均設有班級經營時段外，另一星期有三天設有導修或成長課，師生接觸的機會較多，老師能夠對學生及其家庭背景有深入的認識。
- 學生願意接受老師教導，師生關係良好，有助及時處理學生的行為情緒問題。
- 設立「一人一職」的制度，所有學生均被委派班務及責任，對培育他們學習承擔責任及個人成長有莫大裨益。
- 教職員間溝通緊密，積極推行各項訓輔工作。
- 學校有完善及清晰的個案轉介機制，班主任與校風及學生支援組同工定期舉行級會，因此老師能及早轉介有需要的學生予學校社工作出跟進。
- 學校願意靈活調撥資源，有需要的學生提供額外支援。
- 學校社工與校內及校外不同的專業人士合作，為學生的個人成長提供全面支援。
- 本校對非華語學生的支援，獲得教育局及外間不同機構的認可，為建立非華語學生家庭關係及區內網路，奠定良好的基礎。

b. 弱處與危機

- 家庭結構日趨複雜，單親家庭、再婚家庭、由內地及外地的新來港家庭眾多，親子關係備受考驗，以致親子關係疏離。
- 基層家庭支援學生的資源有限，照顧子女的壓力及親子間的衝突增加，亦影響學生的學業、情緒及行為表現。
- 手機使用普及化，影響學生及家庭生活，很多家長不滿子女沉迷使用手機，導致親子衝突加劇。
- 學校有過半數的學生是非華語生，家長參與家校合作及家長教育等活動的意願較低。
- 有特殊學習需要的學生人數比例愈來愈多，老師在課程設計及教授上要平衡不同學生的學習能力，實在加重老師的負擔。
-

2. 學生需要分析

按學校在2023/24學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

a. 提高關注以下的學生成長需要：

- 高小學生的情緒(正向情緒) (APASO 數據低於常模)
- 高小學生的道德意識(重要性) (APASO 數據略低於常模)

b. 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自理能力、抗逆力及尊重別人
- 三、四年級學生：抗逆力、誠實、關愛別人、生命教育、責任感及生涯規劃
- 五、六年級學生：抗逆力、誠實、生命教育、生涯規劃及性教育

B. 本年度學生輔導服務的目標

配合學校的三年發展計劃中的關注事項之一：「培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人」，並與目標「2.2 學生待人接物有禮、感恩及珍惜。」及「2.3 學生發揮所長關愛他人。」作為全方位學生輔導服務的介入方向。

C. 實施策略

範疇1. 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括定期的校務會議、級會(分級班主任會議)及校風及學生支援組會議；老師通訊群組及本日事務板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- 透過班本及全校性的服務崗位及服務組織，如：風紀、「大哥哥大姐姐」朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

範疇2. 個人成長教育

- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度的校本獎勵計劃「青商摘星之旅」，營造正面及有序的學習氣氛。
- 「成長課」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程 - 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；並在四至六年級全面推行生涯規劃教育。
- 「成長課」包括態度、知識及技能的結合，並着重生活實踐及自我反思。
- 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

範疇3. 支援服務

a. 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，並參考《家長教育課程架構（小學）》，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括手機應用程式、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

b. 對教師的支援

- 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(師徒計劃及同儕觀課)，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 透過定期舉行級會(分級班主任會議)支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

範疇4. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

第一章：政策及組織

1.1 架構

學校擁有完善的訓輔架構，並透過多元化的溝通平台，包括定期舉行的校務會議、級會、校風及學生支援組會議、教師通訊群組，以及每日活動告示板等，強化訓輔訊息的流通，促進教師間的互動與合作，持續檢視輔導工作的進度，並進行即時調整。

訓輔組負責統籌學生的訓輔工作，學校社工作為訓輔組成員，與相關教師合作，規劃及執行學生輔導計劃與服務，包括個案輔導、小組輔導、家長支援、教師支援，以及危機處理等。透過定期會議，學校社工會匯報個案跟進情況，並與訓輔組成員及相關教師討論，制定協助有行為或情緒問題學生的支援策略。

此外，學校社工亦與特殊教育需要統籌主任及教育心理學家密切合作，共同為校內有特殊學習需要的學生提供支援，並整合學校及外部資源，協助相關學生及其家長。

1.2 轉介機制

本校的個案轉介機制明確而具體。當校內教師發現個別學生出現問題時，會轉介至訓輔組統籌處理。若發現學生在行為或情緒方面有輔導需求，則轉介至學校社工跟進。此外，學校社工亦會根據學生的家庭狀況，提供相應的社會福利服務轉介。

學校設有明確的處理學生懷疑輟學問題的流程。當學生缺席時，書記及非華語教學助理會分別聯絡華語生及非華語生家長，記錄缺席原因後，每日通報學校社工相關情況。若發現學生因情緒或家庭管教問題導致缺席，學校社工會主動聯絡家長，並按需要進行家訪，以協助學生穩定出席課堂。

第二章：個人成長教育

2.1 推行概況

「成長課」按年級分別安排於星期一/二/四的第 9 節課進行。學校採用「成長列車新探索」，以及教育局提供的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」教案為教材，由學校社工編排全年的教學進度，班主任老師負責教授。

2.2 檢討結果

班主任老師依照編排的時間進行成長課。不過，就社工觀察所得，個別班別會因大部份學生被抽調協助活動或需參加非華語學生支援活動而影響進度或只有少數學生參與課堂，或對教授成長課的內容及成效有影響。學生能完成課本內的互動練習，但較少機會於日常實踐。

第三章：輔助服務

3.1 個案工作

3.1.1 個案數量

| 個案 | 數目 |
|----------|----|
| 上年度累積個案 | 4 |
| 新開個案 | 3 |
| 重開個案 | 0 |
| 結束個案 | 4 |
| 累積至下季度個案 | 3 |

3.1.2 個案學生之分佈

| 內容 | | 個案數目 |
|----|-----|-------|
| 男 | 一年級 | 0 |
| | 二年級 | 0 |
| | 三年級 | 2(1) |
| | 四年級 | 2(2) |
| | 五年級 | 0 |
| | 六年級 | 1(1) |
| 女 | 一年級 | 0 |
| | 二年級 | 0 |
| | 三年級 | 1 |
| | 四年級 | 1 |
| | 五年級 | 0 |
| | 六年級 | 0 |
| 總數 | | 7 (4) |

() 為結束個案

3.1.3 問題性質(主要問題)

| 問題性質 | 問題編號 | 分類 | 男 | 女 |
|---------|------|--------------|-------------|----------|
| 行為問題 | CC6 | 校內騷擾他人行為 | 3(2) | 1 |
| | | 小計 | 3(2) | 1 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 1(1) | 1 |
| | | 小計 | 1(1) | 1 |
| 情緒/心理問題 | EE6 | 經診斷為精神問題 | 1(1) | 0 |
| | | 小計 | 1(1) | 0 |
| 總數 | | | 5(4) | 2 |

() 為結束個案

3.1.4 整體個案跟進情況

本年度的學生個案有 7 個，主要問題是「行為問題(校內騷擾他人行為)」，共有 4 個個案，其次是「家庭/環境問題(缺乏父母恰當的教導和監管)」，共有 2 個個案。

另外，曾接受諮詢服務的學生、家長或教師涉及 33 個學生，主要支援類別依次為學生的家庭/環境問題、情緒/心理問題、社交/發展問題、學習問題、行為問題及健康問題。

社工主要透過面談與學生建立關係並提供有關行為、情緒及社交方面的輔導建議或支援。在家長支援方面，社工主要透過電話聯絡或面談形式了解學生在家中的表現，並讓家長了解學生於校內之情況，並提供相關的輔導建議（如：管教技巧和情緒管理技巧等），改善親子關係，促進家校合作。因應學生或家庭需要，社工會作出轉介及與多專業合作支援學生家庭（包括但不限於地區支援服務、社會福利署等，並與教育心理學家、家庭社工、兒童及青少年中心社工、少數族裔支援隊社工、醫務社工等專業合作）。

3.1.5 缺課個案

另有 31 個缺課個案，其中 6 個涉及華語學生，25 個涉及非華語學生。大部份(超過 70%)個案因學生需隨家人回鄉探親或處理家庭突發事件而缺席；另有 5 個個案因健康問題（長期反覆患病）導致缺席。此外，有 2 名學生因參與群育學校的短期適應課程而需記錄為缺席；1 名學生因家長工作調動而在當地學校就讀；另有 1 名學生因家庭管教問題而缺席。

3.2 小組工作

3.2.1 服務資料

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 節數 | 參與人數 |
|--------------------------|--------------------------|----------|----|------|
| 3, 5, 7, 9/9/2024 | 內地新來港插班生適應小組(高小) | 小四至小六插班生 | 4 | 5 |
| 4, 6, 7, 10/9/2024 | 內地新來港插班生適應小組(初小) | 小二至小三插班生 | 4 | 3 |
| 28/9/2024 & 5/10/2024 | 「學生大使—積極人生」計劃 | 小五至小六學生 | 2 | 10 |
| 31/10/2024 | 「有容·有融」計劃(Project A. I.) | 小三及小四學生 | 1 | 8 |
| 7, 21, 28/11/2024 | | | 3 | |
| 5, 12/12/2024 | | | 2 | |
| 9/1/2025 | | | 1 | |

3.2.2 服務進展

| 小組名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|------------------|------------------|---|
| 內地新來港插班生適應小組(高小) | 由內地新來港的 小四至小六插班生 | 小組由明愛長康兒童及青少年中心負責推行，透過短講、小組活動及社區遊縱，讓學生了解香港教育及學習制度、建立學習方法，並認識學校附近的社區及社區資源及建立插班生之間的同儕關係。 |
| 內地新來港插班生適應小組(初小) | 由內地新來港的 小二至小三插班生 | 據學校社工觀察，大部分學生都投入參與小組，並透過遊縱活動，能夠親身到訪不同的社區設施，如：兒童及青少年中心、康文署的體育館、圖書館等。在組外時間，學校社工觀察到插班生會在小息時聊天及一同玩耍，反映插班生能初步建立友誼。 |
| 「學生大使—積極人生」計劃 | 小五至小六學生 | 小組由復和綜合服務中心社工帶領，透過體驗活動及藝術創作體驗，讓學生學習以積極的態度面對成長中的挑戰。 完成培訓後，「學生大使」協助學校在月會時段舉行價值觀教育活動，向校內同學介紹「價值觀桌遊」及其他設施。 |

| | | |
|------------------------------|---------|---|
| | | |
| 「有容·有融」計劃 (Project A. I.) | 小三及小四學生 | <p>小組由明愛長康兒童及青少年中心負責推行。透過走訪社區上不同的人 and 事，認識不同的社會資源，協助學生對社區有更多的認識，增加對社區的歸屬感。另外，透過製作及展示社區地圖等活動，讓學生發揮自己的長處，確立個人形象。</p> <p>據學校社工觀察，大部分學生都投入參與小組。學生在中心社工的帶領下，在長康邨及青盛苑進行社區探索，觀察並記錄社區上康樂設施的分佈及狀況。透過面談拾荒長者，學生能體會到長者</p> |

| 小組名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|------|----|---|
| | | <p>的友善及明白拾荒長者生活的艱辛。學生亦非常喜歡及享受製作社區地圖的活動。</p> <p>根據學生填寫的問卷統計結果，全部學生都認為活動能讓他們「知道社區上遊樂設施的位置及環境」、「社區上有很多有需要被關心的人」，以及「有自己可以貢獻的地方」，小組目標達成。</p> |

3.3 校本輔導活動

3.3.1 全校性輔導活動

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|----------|------|--|
| 青商「心靈平和」 | 全校學生 | <p>活動於 20/9/2024 的制服團隊時段期間進行，透過頌鉢活動及藝術創作，協助學生以正念面對新學期的未知挑戰，以達致身心靈和諧、理解情緒和釋放壓力。</p> <p>根據學校社工觀察，學生對頌鉢活動感到有興趣。透過感受鉢聲及進行呼吸練習，部份學生能感受到放鬆的感覺。</p> |

| | | |
|------------------|------------------|---|
| <p>賽馬會眾心行善計劃</p> | <p>全級小三至小六學生</p> | <p>參加主題為「老齡化及長者照顧」，計劃由香港小童群益會社工負責推行。透過短講、獨居長者的訪問片段、小組討論及模擬長者身體變化的體驗活動，讓學生了解長者在社區上的生活需要。</p> <p>學生交回的小冊子能反映學生有嘗試實踐關愛長者的行動。</p> <p>活動在 3/10、15/10 及 28/11 舉行。10 月份的活動在禮堂進行，據學校社工觀察，大部分學生都投入參與小組，尤其是體驗長者身體變化的活動。然而，第 3 節的活動，有近半數學生需要出席校外表演活動的綵排而未能參與，而活動亦需改為在雨天操場進行。因應場地及硬件設施所限，後排的學生未能清晰看到畫面，學生亦較難專注。</p> |
| <p>紀律德育訓練</p> | <p>全級小一及小二學生</p> | <p>在 2024 年 10 月至 12 月期間的制服團隊時段期間進行。透過集隊訓練、短講、故事分享、團隊遊戲等活動，讓一至二年級學生學習遵守紀律及培養誠實守規的價值觀。</p> <p>據學校社工觀察，透過反覆的集隊訓練及遊戲，學生能改善排隊時的紀律，學生亦明白守規，即需要排隊及聽從指令才能進行活動。</p> |

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|------|-----------|---|
| 生命教育 | 全級小一及小二學生 | 在 1 月至 3 月期間的制服團隊時段期間進行。透過短講、短片及故事分享等活動，讓一至二年級學生學習 學習珍惜生命、尊重自己與他人。 |

| | | |
|--------|-----------|--|
| 小六升中系列 | 全級小六學生及家長 | <p>本學年預備了不同講座及工作坊，為學生及家長作好升中的準備。</p> <p>「升中自行選校攻略」講座 升中自行選校的講座於 31/10/2024 舉行，是次講座分為華語及非華語生兩個時段。全部六年級同學及 4 位華語生家長參加廣東話時段，另有 7 位非華語家長出席是次講座。</p> <p>由學校社工及六年級班主任介紹「中學學位分配流程」及詳細講解「自行分配學位」階段的程序與技巧。過程中，家長比學生更專注聆聽講員的講解。</p> <p>升中面試工作坊及升中模擬面試 升中面試工作坊由六年級語文科老師及學校社工協作進行。在一月至二月期間，語文科老師負責教授學生撰寫「自我介紹」文章，以及分組練習作答面試題目。學校社工於 20/2/2025 講解參加面試前的準備細節，以及參與面試時應有的態度。</p> <p>而模擬面試部份則是學生自由報名參與，最後只有 6 位學生參加。因應報名學生所報讀的學校的面試要求，模擬面試以個別面試方式進行。參與學生表現認真，社工為學生作即時回饋，提醒面試時的注意事項。</p> <p>小六升中放榜工作坊 小六升中放榜講座於 26/6/2025 舉行，由學校社工及班主任提示全班學生有關升中派位放榜日需預備的物品及心理準備。大部份學生專注聆聽講員的講解。</p> <p>放榜日支援 放榜日支援於 7/7/2025 舉行，由主任級教師、學校社工及非華語助理協助支援學生及家長。學校社工派發到中學註冊時需預備的物品清單給家長。絕大部份學生及家長對派位結果感到滿意，唯獨個別學生的派位結果有落差，需社工協助輔導學生及家長的情緒。</p> |
|--------|-----------|--|

3.3.2 其他支援計劃

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|------|-----|-----|-----|-------|-----|------|------|-------|------|------|-----|--------|------|------|------|--------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 成長的天空 | 小四至小六學生 | <p>本學年計劃由兩間機構提供服務。循道衛理中心—學校支援服務負責小四輔導課程；小五及小六強化活動則繼續由聖公會麥理浩夫人中心負責推行。參加人數為小四 14 人、小五 9 人及小六 11 人。</p> <p>參加者的出席情況一般，小四、小五及小六的出席率分別為 67.6%、81.1%及 75%。當中小四的平均出席率未達教育局的要求，主要原因是部份學生需參與校慶話劇表演或英語語劇節的綵排、另外，少數學生都常因身體不適而缺席。再加上有一節小組在回教徒的開齋節後第二日舉行，因而只剩下一名非華語學生及華語生出席。</p> <p>根據教育局的計劃評估要求，學生須於每年計劃完成後填寫檢討問卷，並在第 6 題—肯接受別人的意見、第 7 題—控制自己情緒、第 11 題—按既定的目標辦事，及第 23 題—解決問題的能力，選擇「有幫助」或「非常有幫助」的平均值為 75%或以上，下表為本校四至六年級的問卷結果：</p> <table border="1" data-bbox="1041 831 1794 1134"> <thead> <tr> <th></th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 6 題</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第 7 題</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>第 11 題</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第 23 題</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>結果題示，全部達標。</p> <p>有關計劃的詳細檢討及各小組組員的個別評估，可另外參考成長的天空計劃的檢討報告。</p> | | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 第 6 題 | 90% | 100% | 100% | 第 7 題 | 100% | 100% | 87% | 第 11 題 | 100% | 100% | 100% | 第 23 題 | 100% | 100% | 100% | | | | | | | | |
| | 四年級 | 五年級 | 六年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 6 題 | 90% | 100% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 7 題 | 100% | 100% | 87% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 11 題 | 100% | 100% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 23 題 | 100% | 100% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第四章：支援服務

4.1 教師活動

4.1.1 執行目標

支援教師的輔導技巧，協助教師認識學生的情緒和成長需要。

4.1.2 工作概況

為校方提供有關處理學生問題或其他輔導支援的諮詢。在 9 月學期初，安排循道衛理中心的社工帶領一節以「進行體驗活動後的解說技巧」為主題的教師工作坊。

4.1.3 評估方法

學生輔導人員主要透過服務數據及觀察了解教師的意見。

4.1.4 分析及建議

在教師工作坊之中，參加老師在分組體驗活動環節中，全部都投入參與，氣氛熱烈。至於讓參加老師嘗試帶領活動後解說的環節，老師都嘗試運用「4F 解說技巧」去設定解說內容及進行討論。

另外，由於每年都有一定數量的教學人員更替，建議都可以在教師培訓活動中，加入輕量的團隊建立活動，團結教學團隊。

4.2 家長活動

4.2.1 執行目標

藉著不同的活動，如個案輔導、諮詢、家長學堂、親子旅行等，提升家長的管教技巧、促進親子關係，家長義工的協助能促進家校聯繫，增進互信與合作。

4.2.2 工作概況

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|------|------|---|
| 家長學堂 | 全校家長 | <p>參考教育局出版的「家長教育課程架構（小學）」的建議，為家長安排合適的家長教育活動，如：插班生家長茶聚、一年級家長會、家長放鬆活動。</p> <p>在插班生家長茶聚及一年級家長會中，學校社工分享家長協助子女適應學校環境的方法及建立良好的學習習慣的技巧。活動亦提升家長之間及家長與學校的聯繫。</p> <p>家長放鬆活動邀請明愛樂揚資源中心合辦。由中心社工及非華語工作員帶領家長運用植物顏料拓印小布袋及圍裙，家長們專注認真於藝術創作之中。家長們分享時均表示喜歡這些手作活動，因為她們可以在活動中專注當下，可以暫時放開照顧家庭的心思，減輕壓力。有 2 節活動在家長到資源中心進行，讓家長能認識地區上支援家長的社會服務單位。</p> |

| | | |
|-------|------|---|
| 親子旅行 | 全校家長 | <p>與家教會於 7/12/2024 舉行親子旅行，參觀灣仔金紫荊廣場、品嚐「樂園素食」滋味素食自助餐及到訪西九文化區。</p> <p>大部分家長和學生表示過往未曾仔細遊覽金紫荊廣場，紛紛在紫荊花雕像前拍照留念。是次旅行雖未能帶領參加者參觀西九文化區內的 M+博物館及香港故宮文化博物館，但適逢「香港繽紛冬日巡禮——聖誕小鎮」於西九文化區海傍一帶舉行，家長及學生也樂在其中，一起感受聖誕氣氛。</p> <p>總括而言，大部份家長對當天的安排、抽獎環節、食物及交通感到滿意，惟午膳後前往西九文化區的交通出現少許延誤。</p> |
| 家長義工隊 | 全校家長 | <p>透過不同的義工服務，令更多家長願意加入義工行列，一同為學校提供服務。在家長義工進行服務期間，亦是一個讓家長之間交流、分享的平台，為家長建立一個互助系統。</p> <p>家長義工表現投入主動，也願意提出不同建議改善家長義工的服務效能，令學校活動更順利進行。</p> |

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|------|----|--|
| | | 家長義工協助的項目包括：不同節慶禮物的包裝及分發，如中秋金魚餅、敬師日禮物、雙親節禮物；於校內或校外表演時，協助學生化妝及整理髮型；協助舉行學校的大型活動，如校運會及聖誕聯歡會等。 |

4.2.3 評估方法

學校社工主要透過觀察或檢討問卷了解參加者對活動的意見。

4.2.4 分析及建議

鑑於學校家長多為雙職家長，平日難以抽空參與家長教育活動，但部分家長樂於出席親子旅行或家長日。而能夠常出席活動之家長，亦多數已成為家長義工。為有效推行家長教育，建議把握這些高參與時段，適量融入家長教育元素。例如，以「提升子女學習效能」為主題的互動工作坊，教導家長實用管教技巧，如正面強化及情緒溝通，結合遊戲環節促進親子互動。預期可提升家長效能感，加強家校合作。

4.3 其他支援服務

| 活動名稱 | 對象 | 內容及成效 |
|--------|----------------|--|
| 融和獎學金 | 4 位由學校推薦的非華語學生 | 由民政事務總署舉辦，以表揚學生在學校和社區服務（尤其是促進種族融和的活動方面）、學業成績及品行方面的傑出表現。 學校社工負責撰寫推薦學生的資料，建議推薦學生的名單請與沈主任商議。 |
| 安心就學計劃 | 由學校推薦申請的低收入學生 | 計劃由佛教慈濟基金會香港分會主辦。於每年 6 月由學校社工協助推薦低收入學生家庭申請下一學年的資助。 本年度，有 9 位學生申請此計劃。 |

第五章：財務報告

| 項目說明 | 經費 | 支出 | 結餘 |
|--|-----------|----------------------|--|
| 1. 「學校社會工作服務津貼」 - 上學年結餘 - 24/25學年教育局津助 - 一名註冊學位社工的薪金及強積金供款 - 成長課教師用書及網上平台 - 本學年結餘 | \$709,320 | \$498,000 \$1,000 | \$71,627.20 \$281,947.20 |
| 2. 「諮詢服務津貼」 - 上學年結餘 - 24/25學年教育局津助 - 向香港青少年服務處購買諮詢督導服務 - 本學年結餘 | \$140,443 | \$110,000 | (\$17,907.20) \$12535.80 |
| 3. 「成長的天空計劃」--小四 - 上學年結餘 - 24/25學年教育局津助 - 向循道衛理中心購買服務 - 本學年結餘 | \$115,830 | \$116,400 | \$2,218 \$1,648 |
| 4. 「成長的天空計劃」--小五 - 上學年結餘 - 24/25學年教育局津助 - 向香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務 - 本學年結餘 | \$17,554 | \$16,600 | \$695 \$1,649 |
| 5. 「成長的天空計劃」--小五 - 上學年結餘 - 24/25學年教育局津助 - 向香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務 - 本學年結餘 | \$17,554 | \$16,600 | \$1,295 \$2,249 |
| 總計 | | | \$300,029.00 |

撰寫



羅佩儀學校社工
2025年10月31日