

青衣商會小學 2024至25年度 全方位學生輔導服務計劃書

A. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為愛國愛港、懂得感恩珍惜、關愛他人的人。學校亦積極運用有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1. 學校現況(「強弱危機」分析)

a. 強處

- 學校實行小班教學，除每天均設有班級經營時段外，另一星期有三天設有導修或成長課，班主任接觸學生的機會較多，老師能夠對學生及其家庭背景有深入的認識。
- 學生願意接受老師教導，師生關係良好，有助及時處理學生的行為情緒問題。
- 設立「一人一職」的制度，所有學生均被委派班務及責任，對培育他們學習承擔責任及個人成長有莫大裨益。
- 教職員間溝通緊密，積極推行各項訓輔工作。
- 學校有完善及清晰的個案轉介機制，班主任與校風及學生支援組同工定期舉行級會，因此老師能及早轉介有需要的學生予學校社工作出跟進。

b. 弱處

- 學校有過半數的學生是非華語生，家長參與家校合作及家長教育等活動的意願較低。
- 有特殊學習需要的學生人數比例愈來愈多，老師在課程設計及教授上要平衡不同學生的學習能力，實在加重老師的負擔。

c. 機遇

- 學校願意靈活調撥資源，為有需要的學生提供額外支援。
- 學校社工與校內及校外不同的專業人士合作，為學生的個人成長提供全面支援。
- 本校對非華語學生的支援，獲得教育局及外間不同機構的認可，為建立非華語學生家庭關係及區內網路，奠定良好的基礎。

d. 危機

- 家庭結構日趨複雜，如：單親家庭、再婚家庭、由內地及外地的新來港家庭等，親子關係備受考驗，以致親子關係疏離。
- 基層家庭支援學生的資源有限，照顧子女的壓力及親子間的衝突增加，亦影響學生的學業、情緒及行為表現。
- 手機使用普及化，影響學生及家庭生活，很多家長不滿子女沉迷使用手機，導致親子衝突加劇。

2. 學生需要分析

按學校在2023/24學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

a. 提高關注以下的學生成長需要：

- 高小學生的情緒(正向情緒) (APASO數據低於常模)；
不過，學生的「情緒(無負面情緒)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」(APASO數據顯著高於常模)
- 高小學生的道德意識(重要性) (APASO數據略低於常模)；而學生的誠實(誠實表現) (APASO數據顯著高於常模)

b. 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自理能力、守規、尊重別人及友愛同學
- 三、四年級學生：抗逆力、誠實、關愛別人、生命教育、責任感及生涯規劃
- 五、六年級學生：抗逆力、誠實、生命教育、生涯規劃及性教育

B. 本年度學生輔導服務的目標

配合學校的三年發展計劃中的關注事項之一：「培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人」，並與目標「2.2 學生待人接物有禮、感恩及珍惜。」及「2.3 學生發揮所長關愛他人。」作為全方位學生輔導服務的介入方向。

C. 實施策略

範疇1. 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括定期的校務會議、級會(分級班主任會議)及校風及學生支援組會議；老師通訊群組及每天活動告示板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- 透過班本及全校性的服務崗位及服務組織，如：風紀、「大哥哥大姐姐」朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

範疇2. 個人成長教育

- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度的校本獎勵計劃「青商摘星之旅」，營造正面及有序的學習氣氛。
- 「成長課」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程－訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；並在四至六年級全面推行生涯規劃教育。
- 「成長課」包括態度、知識及技能的結合，並着重生活實踐及自我反思。
- 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。

範疇3. 支援服務

a. 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，並參考《家長教育課程架構（小學）》，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括手機應用程式、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

b. 對教師的支援

- 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(師徒計劃及同儕觀課)，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 透過定期舉行級會(分級班主任會議)支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

範疇4. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

D. 學生輔導工作計劃

範疇1. 政策及組織

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>1. 輔導工作進展性評估</p> <p>1.1 行政會議 1.2 校風及學生支援組會議 1.3 級會(分級班主任會議) 1.4 校務會議</p> <p>透過各層級會議達到以下目的： - 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 - 各人能清楚校內需特別關顧的學生狀況，以達致全校參與推展學生輔導服務</p>	<p>校長及主任 校風及學生支援組成員 班主任 全體教師</p>	<p>每星期二 每星期一 每月最後的星期 每星期五</p>	<p>70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>1.持分者問卷 2.觀察及討論</p>	<p>校長 訓輔組統籌 級長</p>	
<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p>	<p>全體教師 危機處理小組成員</p>	<p>透過各層級會議，每學期/按需要進行檢視及修訂</p>			<p>訓輔組統籌 校風及學生支援組統籌</p>	
<p>3. 向具專業質素保證機制的社工服務機構購買專業諮詢服務，為學校社工提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。</p>	<p>學校社工</p>	<p>全學年</p>	<p>學校社工認同能提升推行輔導工作的效能。</p>		<p>學生支援組主任</p>	<p>諮詢服務 津貼</p>

範疇2. 個人成長教育

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>1. 統整「成長課」 1.1 編定各級「成長課」的進度，交由班主任任教 1.2 與班主任協教部分「成長課」主題 1.3 於全學年推行不少於12節的成長課，學習範疇圍繞「個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇」，高小課程會加入生涯規劃的內容</p>	全體學生	全學年	70%學生表示能明白課堂所學。 70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。	1. APASO問卷 2. 學生問卷 3. 觀察及討論 4. 每學期收集一次學生的「成長列車新探索」及工作紙，檢視學生進度。	學校社工 學校社工 班主任	\$1000(購買「成長列車新探索」教師用書及網上平台)
<p>2. 推動班級經營活動 2.1 建立安全感及聯繫感活動，如：生日會、生日咭創作、班徽及班呼創作 2.2 建立方向感活動，如：訂立班規及班目標</p>	全體學生及教師	全學年(每2個月舉行一次生日會) 每學期初訂立及檢討	70%學生喜歡活動，認同活動能建立班級的聯繫感。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	訓輔組、學校社工及班主任	\$3000(購買學生的生日禮物)
<p>3. 舉辦主題性講座或活動 如：性教育、情緒教育、精神健康、愛惜生命等</p>	全體學生	全學年	70%學生喜歡活動，認同活動目標。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學校社工	
<p>4. 推行「賽馬會眾心行善—義工推廣校園伙伴計劃」</p>	三至六年級學生	全學年		1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學校社工、香港小童群益會	

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
5. 推行升中支援服務 5.1 小六自行選校講座 5.2 小六統一派位講座 5.3 升中面試工作坊 5.4 升中模擬面試 5.5 升中適應工作坊 5.6 升中派位放榜前講座 5.7 升中派位日支援	四至六年級學生	全學年		1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學校社工	

範疇3. a) 對家長的支援服務

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 成立「青商家長學苑」 1.1 參考《家長教育課程架構（小學）》編定「青商家長學苑」的課程或活動	全體家長	全學年	70%參加家長認同家長學苑的課程或活動的內容能提升他們親職技巧	1. 家長問卷 2. 持分者問卷 3. 觀察及評估	學校社工	*相關費用由「家長教育」津貼支付
2. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年			學校社工	
3. 促進家校溝通及合作 3.1 建立青商家長義工隊 3.2 協助家長教師會舉行親子活動 3.3 陽光電話	全體家長	全學年	70%家長認同對學校的歸屬感有增加。	1. 家長問卷 2. 觀察及討論	學校社工 學校社工	
		在學校假期期間致電家長	70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。		訓輔組及班主任	

b) 對教師的支援服務

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 專業培訓 1.1 帶領成長活動解說技巧	全體教師	2024年9月	75%參加教師認同同培訓能提升他們協助輔導工作的能力	1. 教師問卷 2. 持分者問卷 3. 觀察及評估	學校社工	*相關費用由家長教師會支付
2. 同儕支援 2.1 級會	全體班主任	全學年(每月最後一星期中舉行)			班主任	
3. 營造關愛團隊 3.1 敬師日禮物 3.2 家長也敬師活動	全體教師	全學年 2024年9月 2025年5月	70%教師認同教職員團隊的士氣有所提升。	1. 教師問卷 2. 持分者問卷 3. 觀察及評估	學校社工 學校社工	

範疇4. 輔助服務

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 提供個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生 (服務人數為不少於全校學生數目的3%)	全學年	70%跟進的個案有明顯的改進。	1.由學校社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或社工督導共同檢視個案的進展。	學校社工及其他相關的專業支援人員	

實施策略	對象	進行時期	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 安排小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。	全體學生及教師	全學年	70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 學生問卷 2. 觀察及討論	學校社工	
2.1 內地新來港插班生適應小組(初小組)	二至三年級內地新來港插班生	2024年9月			合作機構： 明愛長康兒童及青少年中心	*相關費用由「新來港學童津貼」支付
2.2 內地新來港插班生適應小組(高小組)	四至六年級內地新來港插班生	2024年9月			明愛長康兒童及青少年中心	
2.3 「學生大使—積極人生」計劃	五至六年級學生	全學年			復和綜合服務中心	
2.4 「有容·有融」計劃 Project A.I.	四至六年級學生	上學期			明愛長康兒童及青少年中心	
2.5 「大哥哥大姐姐」朋輩支援計劃	三至六年級學生	全學年			/	
2.6 成長的天空計劃(小學)	四至六年級學生	全學年 小四：2024年12月-2025年5月 小五、小六：2024年9月-2025年1月			小四：循道衛理中心 小五、小六：香港聖公會麥理浩夫人中心	

E. 人手／資源分配

1. 運用「學校社會工作服務津貼」聘請一名註冊學位社工負責五天駐校服務。
2. 運用「諮詢服務津貼」向香港青少年服務處購買服務，為學校社工提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」向循道衛理中心及香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務。由循道衛理中心提供本學年小四「成長的天空計劃」的各項活動，而香港聖公會麥理浩夫人中心則提供本學年小五及小六「成長的天空計劃」的各項活動。

F. 經費預算

項目說明	經費
1. 一名註冊學位社工的薪金及強積金供款	\$498,000
2. 向香港青少年服務處購買諮詢督導服務	\$110,000
3. 成長課教師用書及網上平台	\$1,000
4. 班級經營活動物資	\$3,000
5. 「成長的天空計劃」(小四)(向循道衛理中心購買服務)	\$55,950
6. 「成長的天空計劃」(小五)(向香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務)	\$16,600
7. 「成長的天空計劃」(小六)(向香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務)	\$16,600
總計	\$701,150