

青衣商會小學

2024-2025 年度學校周年計劃

(一) 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

(二) 辦學目標

我們致力培養學生能

- 關愛家人
- 樂於學習
- 關心社會
- 熱愛祖國
- 敢於創新
- 勇於承擔
- 熱愛生命

(三) 教育信念

青衣商會小學自 1984 年成立，一直積極實踐「培育幼小，回饋社會」的辦學理念。我們相信，即使是基層的學童，透過教育，同樣能培養出高尚情操的青年，不論身處社會中那一個階層，怎樣的崗位，亦能貢獻所能，服務人群。

(四) 我們的願景

讓每一個想飛的孩子都擁有翅膀。

(五) 本年度關注事項及目標

1 建立創科校園，培養學生自主學習能力。 1.1 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。 1.2 透過電子學習，培養學生的自學能力。 1.3 優化課堂教學策略（提問技巧、分層課業），提升不同學習能力學生的學習成果。 1.4 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。	2 培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。 2.1 學生認識香港及祖國的歷史及最新發展。 2.2 學生待人接物表現有禮、感恩及珍惜。 2.3 學生發揮所長關愛他人。
---	--

關注事項 1. 建立創科校園，培養學生自主學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。	<p>1.1.1. 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室或特別室壁報設自學角，提供自學資料，讓學生主動學習 ➢ 增加學生課前主動自學的機會，各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，(如：預習學案、利用「翻轉教室」(Flipped Classroom)作課前學習等)，讓學生主動發掘新知。 ➢ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。 ➢ 在「摘星小冊子」「勤學」一項內加入「自學」，獎勵有進行自學的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科各級於備課會中，選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，讓學生主動發掘新知。 ● 各科收集及檢視有關課前預習的憑證(如：預習教案、預習工作紙、教學計劃等)。 ● 70%學生取得「摘星獎勵計劃」中取得「自學」成就。 ● 85%學生於持分者問卷中表示自己「能主動學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備課紀錄 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 摘星獎勵計劃小冊子 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 有關自學教材 ● 筆記 ● 「摘星獎勵計劃」小冊子
1.2. 透過電子學習，培養學生的自學能力。	<p>1.2.1. 透過電子學習，培養學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。 ➢ 優化電腦學習課程內容及元素，加入相關的知識。 ➢ 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的學習能力(使用不同的自學策略)。 ● 教師能因應科本的需要，教導學生利 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師在持分者問卷中表示「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」 ● 85%學生在持分者問卷中表示「自己能利用網上資源學習」。 ● 各級電腦學習課程配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 人文科課程框架 ● 各科組會議紀錄 ● 課堂觀察 ● 統計老師安排學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學網站 ● 應用軟件 ● 各科學習平台

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。 		<p>各科設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂上顯示出運用電子學習的能力提升。 	<p>自學次數</p>		
1.3. 優化課堂教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。	<p>1.3.1. 優化課堂教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師培訓，增強教師對教學策略的認識。 ➢ 把共同備課和觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的課堂教學策略(提問技巧、分層課業)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。 ➢ 針對課題的需要，設計教學計劃。 ➢ 各科定期安排工作坊，讓同工分享優良課業的設計心得及成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同教師發展能配合學生需要。 ● 中英數三科最少完成一次「優課分享會」。 ● 中英數人文科最少每個單元最少完成一次課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 單元設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 工作坊/講座 ● 有關教材 ● 各科教學計劃 ● 觀課表
1.4. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。	<p>1.4.1. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」「電子」閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強發展科組與圖書組合作，推動「跨課程閱讀計劃」，優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。 ➢ 購買有關價值觀書籍，放在班房內，於早讀時段讓學生閱讀，從而培養正面的價值觀。 ➢ 各科訂定預習或延伸增潤閱讀書目，配合實體圖書及電子圖書推介，提升學生的閱 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀 ● 75%學生在持分者問卷表示「自己會閱讀課外讀物」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 統計學生閱讀數據 ● 跨科學習文件 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組 ● 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買圖書及電子書 ● 閱讀獎勵計劃小冊子 ● 課室書櫃佈置

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>讀興趣，鼓勵學生善用閱讀資源，擴闊閱讀領域，並於圖書館內張貼及陳展學生佳作(閱讀報告)，從而提升學生的閱讀成就感。</p>					

關注事項 2. 培育學生愛國愛港心，懂得感恩珍惜，關愛他人。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 學生認識香港及祖國的歷史及最新發展。	2.1.1. 組織時事報導員，定時報導最新的香港及祖國發展。 <ul style="list-style-type: none"> 於各年級圖書課教授學生認識報章內容、電子報章平台等知識 組織及訓練學生報導時事新聞 定期安排學生於早會時間報導本港及祖國新聞 舉行時事問答比賽 配合價值觀教育，推廣香港及祖國歷史人物書籍，並舉行「我最欣賞的……」選舉。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 收集及統計學生閱讀/收看/收聽時事新聞的頻次，以了解學生關注香港及祖國的最近發展，於學年初及學年末比較學生於每周關注香港和祖國時事的頻次有 30% 的增幅。 80% 學生曾參與關愛他人行動 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計學生參加活動人數 	常識科 圖書科	新聞時事資料 活動物資及獎品
	2.1.2. 善用午膳、午息時間觀看或收聽新聞報導。 <ul style="list-style-type: none"> 利用課室電腦設備播放新聞、天氣報告或新聞專輯節目。 	全年				
	2.1.3. 推行價值觀教育，培育學生正確價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 製作價值觀桌遊，讓學生從遊戲中學習價值觀及態度 以首要的價值觀及態度作為月訓，透過短講、展示形式讓學生學習。 	全年			訓輔組	培訓教材 活動資料

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2. 學生待人接物表現有禮、感恩及珍惜。	2.2.1. 定期推行以禮待人的學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行禮貌周活動 ● 禮貌大使選舉 2.2.2. 配合節慶活動，加入感恩和珍惜的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合節日舉行感恩活動，例如感恩節、父母親節、敬師日等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生表現較之前有禮。 ● 75%學生能達到禮貌周活動的指標 ● 學生認同「自律守規」比上年有進步 ● 70%學生能創作對父母感恩或珍惜自己/人/事/物的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及意見 ● 活動統計 ● 持份者問卷 	訓輔組 課程組 活動組	活動物資及獎品
2.3. 學生發揮所長關愛他人。	2.3.1. 善用「我都做得到」個人獎勵計劃，記錄及獎勵學生關愛他人的好行為。 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本獎勵計劃，編製學習冊子，鼓勵學生關愛他人。 2.3.2. 定期訓練及分享以加強學校服務團隊(例如風紀、大哥哥大姐姐、班長、服務生等)的關愛意識及行動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能達到指定的行動目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生關愛行動紀錄 ● 問卷調查 	訓輔組	活動物資及獎品